学校番号	

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	4	3	Heartening English Communication III 2026 共通テスト英語模擬演 40min. 共通テストリスニング分野別 10min Clues to Reading 30

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

変化の激しいグローバル社会において、確かな知識と教養を基盤に英語力を高め、多様性を尊重しながら他者と協働し、主体的に課題を発見、問題解決を図りながら最適解を導き出す能力を育成する。

・総合英語Ⅲの授業は、総合英語Ⅱの学習内容をふまえ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする力を伸ばす授業です。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても重要な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人に正しく伝わるような音読を心がけましょう

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。 ・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・社会的なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 “What Makes Up Your Identity?” Lesson2 “Predicting Future Technology.”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 様々な文化的自己同一性に関する英文を聞き、要点を捉えている c: 個人の文化的背景に関して聞き、要点を捉えようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 未来進行形, 時制の一致、未来完了形、前置詞の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、文化について読んで概要を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、文化について読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 文化について印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて、プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている b: 科学技術の未来予想の話をオーディエンスに伝えるために、わかりやすく整理して話している c: 科学技術の未来予想の話をオーディエンスに伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 科学技術の未来予想についての印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: 科学技術の未来予想の印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書いている c: 科学技術の未来予想の印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 “The Science of Sleep” Lesson4 “Diversity and Inclusion.”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 睡眠の科学的な説明について聞き、要点を捉えている c: 睡眠について聞き、要点を捉えようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 助動詞＋現在完了形、助動詞、動名詞をふくむ文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、睡眠の働きに関して読んで、問題点や意見を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、睡眠に関する文を読んで、問題点や意見を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）

		話すこと （やり取り）	a: 異文化理解と多様性について学習して、様々な表現などを用いて、話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換する技能を身に付けている b: 話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をしている c: 話し合いの中で賛成･反対を表明し、決定に向けた意見交換をしようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 異文化理解と多様性を学習し、新語などを用いて、答えたくなるような質問文を書く技術を身につけている b: 答えたくなるような質問文を書いている c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson5 “Protein Crisis” Lesson6 “Different Types of Happiness”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: ＢＧＭの人に与える影響にいて聞き、要点や詳細を捉えている c: 遊ぶことが成長に与える影響について聞き、要点や詳細を理解しようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 不定詞、完了不定詞、ＳＶＯＯの受動態、の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、食料問題の人に与える影響についての記事を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、食料の重要性についての記事を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 食糧問題解決法について要点や根拠を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身につけている b: 食料問題解決の方法について、要点や根拠を整理して話している c: 幸福論について、要点や根拠を整理して話そうとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 幸福論･多様性に関する自分の意見と理由を整理し、本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている b: 幸福の多様性に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている c: 幸福の多様性に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 “Pros and Cons of Utilizing AI” Lesson8 “Kintsugi: The Art f Embracing the Imperfect”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 幸せの在り方に関して聞き、主張や論点を捉えている c: 幸せの在り方に関して聞き、主張や論点を理解しようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文とその応用の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、AI 利用に関する議論を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、AI 利用に関する議論を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、相手の情報を確認しながら、インタビューをする技能を身に付けている b: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしている c: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて、金継ぎの技術と発想の転換について書く技能を身に付けている b: 金継ぎと不完全なものを大切にする発想に関する相反する意見を読んで、要約文を書く。 c: 不完全さに対する美意識に関する相反する意見を読んで、要約文を書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson9 “Getting Your Message Across”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている b: 言語論・コミュニケーション論ついて聞き、要点を捉えている c: 意思伝達について聞き、要点を理解しようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞及び、関係副詞、仮定法の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、新型コロナウイルス感染症の医療問題について読んで、要点や詳細を捉えている	定期考査 （リーディング）

	Lesson10 “Medical Ethics During a Pandemic ”		c: 単元目標の活動を行うために、パンデミック時の医療問題について読んで、要点や詳細を捉えようとしている	
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、インタビューで質問したり、質問に答えたりする技能を身に付けている b: インタビューで質問している。また、質問に答えている c: インタビューで質問しようとしている。また、質問に答えようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: 医療と行政の問題を整理して、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: 医療行政に関する情報を整理して、わかりやすく書いている c: 医療行政に関する情報を整理して、わかりやすく書こうとしている	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度