学校番号	206

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語速読演習 β	1	3	Cutting Edge 2022 Blue (Emile 出版)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・変化の激しいグローバル社会において、確かな知識と教養を基盤に英語力を高め、多様性を尊重しながら他者と協働し、主体的に課題を発見、問題解決を図りながら最適解を導き出す能力を育成する。
・様々なテーマを取り扱った英文のエッセイを数多く読むことで、その英文の構成、流れなどに留意して筆者の意図することを早く読み取る能力を伸ばすことを目標とする。
・英文のテーマを通して、ペアワークやグループ活動により、現代社会における様々な状況や問題点について幅広く考えさせる機会を多く設ける。
・リーディングタイムを計ることで英文を読む速度を意識させ、できるだけ素早く英文の大意をとる技能を身につけさせる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。 ・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・社会的なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Chapter 1 “教育と疾病” Chapter 3 “目の大きさと脳の関係	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている b: キーワードを聞き取り、話の大筋を理解している c: 必要な情報を聞き取ろうとしている	Partial Dictation Test
		読むこと	a: 限られた時間内で英文の概要をとらえることができる b: 筆者の意図などをしっかり理解している c: 英文の概要をとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している b: 日常的な話題（病や教育）について、自分の考えを伝えている c: 日常的な話題（病や教育）について、キーワードを用いて主体的に話そうとしている	ペアワーク スピーキング テスト
		書くこと	a: 同格表現や無生物主語の意味や使い方を理解している b: 自分の考えをしっかり伝えている c: 自分の考えを伝えようとしている	定期考査 （ライティング）
	１学期中間考査			
	Chapter 5 “貴重な教訓” Chapter 7 “動物の社会的距離”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている b: キーワードを聞き取り、話の大筋を理解している c: 必要な情報を聞き取ろうとしている	Partial Dictation Test
		読むこと	a: 限られた時間内で英文の概要をとらえることができる b: 筆者の意図などをしっかり理解している c: 英文の概要をとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している b: 仕事のやりがいについて、相手が理解できるように平易な言葉を用いて自分の考えを伝えている c: 仕事のやりがいについて、キーワードを用いて主体的に話そうとしている	ペアワーク スピーキング テスト
		書くこと	a: 時間の流れや複文の構造を理解している b: 自分の考えをしっかり伝えている c: 自分の考えを伝えようとしている	定期考査 （ライティング）
	１学期期末考査			
2学期	Chapter 9 ”口論と真実“ Chapter 11 “自動運転車”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている b: キーワードを聞き取り、話の大筋を理解している c: 必要な情報を聞き取ろうとしている	Partial Dictation Test
		読むこと	a: 限られた時間内で英文の概要をとらえることができる b: 筆者の意図などをしっかり理解している c: 英文の概要をとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している b: 睡眠について、自分の考えを伝えている c: 睡眠について、キーワードを用いて主体的に話そうとしている	ペアワーク スピーキング テスト

		書くこと	a: 関係詞や分詞構文の意味や使い方を理解している b: 自分の考えをしっかり伝えている c: 自分の考えを伝えようとしている	定期考査 （ライティング）
	2学期中間考査			
	Chapter 13 ”行動の背景“ Chapter 15 “BIG DATA”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている b: キーワードを聞き取り、話の大筋を理解している c: 必要な情報を聞き取ろうとしている	Partial Dictation Test
		読むこと	a: 限られた時間内で英文の概要をとらえることができる b: 筆者の意図などをしっかり理解している c: 英文の概要をとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: つなぎ言葉（ディスコースマーカー）の使い方を理解している b: AI などの科学技術の発展について、グループのメンバーに自分の考えを伝えている c: AI などの科学技術の発展について、グループのメンバーにキーワードを用いて主体的に話そうとしている	ペアワーク ディベート スピーキング テスト
		書くこと	a: 仮定法の意味や使い方を理解している b: 仮定法を用いて自分の考えをしっかり伝えている c: 仮定法を用いて自分の考えを伝えようとしている	定期考査 （ライティング）
	2学期期末考査			
3学期	Chapter 17 “ハビタブルゾーン” Chapter 18 “確証バイアス”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている b: キーワードを聞き取り、話の大筋を理解している c: 必要な情報を聞き取ろうとしている	Partial Dictation Test
		読むこと	a: 限られた時間内で英文の概要を的確にとらえることができる b: 筆者の意図などを正確に理解している c: 英文の概要をできるだけ正確にとらえようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 時間の流れとつなぎ言葉（ディスコースマーカー）の使い方を理解している b: SNS について、自分の考えを伝えている c: SNS について、キーワードを用いて主体的に話そうとしている	ペアワーク プレゼンテーション スピーキング テスト
		書くこと	a: つなぎ言葉（ディスコースマーカー）やフレーズを用い、物事の筋道を立てて書くことができる b: Facebook 等の SNS について、自分の考えを的確に伝えている c: Facebook 等の SNS について、自分の考えをできるだけ正確に伝えようとしている	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度