※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和８年度　学コミュニケーション科

教科	学コミュニケーション	科目	(学) アジア入門	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	独自教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・アジア諸国についての知識と理解を深めます。各授業の終わりに、Google Form で授業の確認を行います。
・調べ学習を中心に授業が進み、最後は自らが考えた旅行プランをプレゼンしてもらいます。この授業の大きな評価点となりますので、一生懸命取り組んでください。

2　学習の到達目標

アジア諸国の地理・文化・歴史に興味関心を持ち、知識を獲得する。
学んだ知識を基にして、自らで旅行のプランが立てられるようになる。
旅行に興味を持ち、旅行が好きになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	その地域の地理・歴史・文化について、深く理解している。	獲得した知識をもとに、工程や旅行プランを作成する。旅行プランの作成に当たって、インターネットを使用し、得られた情報をまとめ、旅行プランの発表を行うことができる。	アジアの国々に対して、発表のプレゼン準備に対して、前向きにとり組んでいる。スライドに工夫を凝らし、聞き手にわかりやすいものを作ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
半期	東アジアの国々	・東アジア諸国についての歴史・文化・地理を学ぶ ・東アジア諸国の中から1か国選んで、旅行プランを作成する。	a:東アジア諸国と日本の国際関係を歴史的視点から理解することができる。 b:獲得した知識、調べ学習によって得た情報をもとに選んだ東アジア諸国の旅行プランを自ら考え作成することができる。 c:調べ学習に前向きに取り組んでいる。	Google Form	振り返りレポート	授業内観察 ・ 振り返りレポート
	東南アジアの国々	・東南アジア諸国についての歴史・文化・地理を学ぶ ・東南アジア諸国の中から1か国選んで、旅行プランを作成する。	a:東南アジア諸国を多角的に理解することができる。 b:獲得した知識、調べ学習によって得た情報をもとに選んだ東南アジア諸国の旅行プランを自ら考え作成することができる。 c:調べ学習に前向きに取り組んでいる。	Google Form	振り返りレポート	授業内観察 ・ 振り返りレポート
	西アジアの国々	・西アジア諸国についての歴史・文化・地理を学ぶ ・西アジア諸国の中から1か国選んで、旅行プランを作成する。	a:西アジア諸国を多角的に理解することができる。 b:獲得した知識、調べ学習によって得た情報をもとに選んだ西アジア諸国の旅行プランを自ら考え作成することができる。 c:調べ学習に前向きに取り組んでいる。	Google Form	振り返りレポート	授業内観察 ・ 振り返りレポート

※令和４年度以降入学生用

	中央アジアの国々	・中央アジア諸国についての歴史・文化・地理を学ぶ ・中央アジア諸国の中から1か国選んで、旅行プランを作成する。	a:中央アジア諸国を多角的に理解することができる。 b:獲得した知識、調べ学習によって得た情報をもとに選んだ中央アジア諸国の旅行プランを自ら考え作成することができる。 c:調べ学習に前向きに取り組んでいる。	Google Form	振り返りレポート	授業内観察 ・ 振り返りレポート
	南アジアの国々	・南アジア諸国についての歴史・文化・地理を学ぶ ・南アジア諸国の中から1か国選んで、旅行プランを作成する。	a:南アジア諸国と日本の国際関係を歴史的視点から理解することができる。 b:獲得した知識、調べ学習によって得た情報をもとに選んだ南アジア諸国の旅行プランを自ら考え作成することができる。 c:調べ学習に前向きに取り組んでいる。	Google Form	振り返りレポート	授業内観察 ・ 振り返りレポート
	プレゼン発表	・今まで獲得した知識を用いて、旅行プランを作成しプレゼンする。	a:今まで獲得した知識をプレゼン資料に活用することができている。 b:旅行先の特性・文化・気候・産業から旅のプランを考えることができている。 c: スライドに工夫を凝らし、聞き手にわかりやすいものを作ろうとしている。	Google スライド ・ プレゼン発表	Google スライド ・ プレゼン発表	発表準備の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度