※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	（学）地理探訪	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	高校生の地理総合　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界の諸問題を持続可能な開発目標（SDGｓ）に照らし合わせて考えていきます。これから先も人類が地球で暮らしていくためにはどのような取り組みが必要か、一緒に考えていきましょう。また日本で起こりうる自然災害を過去の教訓を生かしながら学習していきます。令和６年１月には能登半島地震が発生しました。自然災害はいつどこで発生してもおかしくありません。防災、減災への取り組みを意識して、自然環境と共生できる社会をつくっていきましょう。

２　学習の到達目標

地球的課題が生じている場所や要因、課題どうしが相互に関係しあっていることを理解し、それらについて見いだすための地理的見方や考え方を身につける。地球的課題の解決に向けて多面的・多角的に考察し、表現する。持続可能な開発を実現するために必要な取り組みや国際協力の在り方について、主体的に追究し課題を見いだす。自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴を理解し、防災、減災への取り組みについて、地理的な見方、考え方を身につける。どのような自然災害がどのような場所で生じるのか、日本の自然災害にはどのような特徴があるのか、どのような防災、減災への取り組みがなされているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現する。自然環境には災害と恩恵の両側面があり、人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて、主体的に追究し、課題を見いだす。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地球的課題が生じている場所や、要因、課題どうしが相互に関係しあっていることを理解し、地球的課題が生じている場所や要因、課題どうしが相互に関係しあっていること見いだすための、地理的見方・考え方を身につけている。自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴を理解している。防災、減災への取り組みについて、地理的な見方、考え方を身につけている。	地球的課題がどこで、どのように生じているか、解決のためにどのような取り組みがなされているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。どのような自然災害がどのような場所で生じるのか、日本の自然災害にはどのような特徴があるのか、どのような防災、減災への取り組みがなされているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。	持続可能な開発を実現するために必要な取り組みや国際協力の在り方について、主体的に追究し、課題を見いだしている。自然環境には災害と恩恵の両側面があり、人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	2部2章地球的課題と国際協力 1節人口問題	①地球的課題と解決に向けた目標 直面する地球規模の課題 ②人口の増加と少子高齢化 世界で起こる人口問題 人口問題の解決を目指して ③地域で異なる人口問題と取り組み ニジェールの人口問題 デンマークの人口問題 日本の人口問題	a:世界のどこで、どのような人口問題が生じているのか、また人口問題に対してどのような取り組みが行われているのかについて理解している。 b:人口増加と人口減少のそれぞれが、どこで、どのように生じており、何が要因となっているのか、また国際機関や政府の動きに着目しながら、人口が増加する地域と減少する地域のそれぞれで、どのような取り組みが行われているのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 ｃ:人口問題が生じている場所や要因となっているものについて、また各地で異なる現れ方をしている人口問題の要因を踏まえたうえで、求められる取り組みについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返り
	2節食料問題	①飢餓と飽食 食料不足と偏り 食料問題の解決に向けて 日本の食料問題	a:世界と日本でどのような食料問題が生じているのかについて理解している。 b:各地で異なる原因に着目しながら、食料問題がどこで、どのような形となって生じているのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 c:食料問題の解決に必要な取り組みについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※令和４年度以降入学生用

	３節都市居住問題	①都市への人口集中 都市への人口集中と諸問題の発生 都市問題に対する取り組み ②地域で異なる都市・居住問題と取り組み リオデジェネイロの都市・居住問題 ロンドンの都市居住問題 日本の都市・居住問題	a:世界でどのような都市問題が生じているのか、また都市・居住問題が各地でどのような現れ方をしているのかについて理解している。 b:人口移動に伴う都市の変化に着目しながら、都市問題がどこで、どのように生じているのかについて、また地域ごとに異なる都市・住居問題がどのように生じてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:都市を形成する人々の動きを踏まえたうえで、都市問題の生じる過程や現れ方について、また都市・居住問題の解決に必要な取り組みについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返
	４節感染症・衛生問題	①広がる感染症と衛生問題 世界中に拡大する感染症 人間と感染症の戦い 水とトイレによる衛生問題	a:世界の感染症がどこで、どのように現れ、どのように解決が図られてきたのかについて理解している。 b:グローバル化や衛生環境に着目しながら、感染症がどこで、どのように生じ、どのように解決が図られてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:世界規模で生じる感染症の解決に必要な取り組みについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※令和４年度以降入学生用

	5節資源・エネルギー問題	①限りある資源・エネルギー 資源・エネルギーの生産と消費 資源・エネルギーのこれから ②地域で異なる資源・エネルギー問題と取り組み 日本のエネルギー問題と取り組み 各国のエネルギー問題と取り組み	a:資源・エネルギーの生産地と消費地は、それぞれ地域的に偏在していることについて、またどのような資源・エネルギー問題が生じており、どのような対策が求められるのかについて理解している。 b:資源・エネルギーの生産地と消費地が、なぜ，どのように偏在しているのかについて、また利用の安全性や、安定供給といった側面に着目しながら、人々の生活と資源・エネルギーの間にどのような問題が生じているのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 c:資源・エネルギーの生産地・消費地が、地域的に偏在していることへの対応について、また人々の生活を支える資源・エネルギーが、安全で安定的なものとなるのに必要なことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返
	6節地球環境問題	①国境を越えて広がる地球環境問題 さまざまな環境問題 廃棄物の問題と生態系の破壊 熱帯林の減少 ②地球温暖化と国際的な取り組み 地球温暖化の原因と影響 地球温暖化への対策と課題 地球的課題の解決に向けて	a: 地球環境問題がどこで、どのような影響を及ぼしているのかについて、また持続可能な開発に向けて課題となっていることや、国際的な取り組みが必要なことについて理解している。 b:海洋汚染や熱帯林破壊に着目しながら、地球環境問題がどこで、どのように生じており、どのような影響が生じているのかについて，また国際的な取り組みに着目しながら、持続可能な開発はどのように実現できるのかについて多面的・多角的に考察し，表現している。 c:地球環境問題が引き起こされる要因や，各地に及ぼす影響について、また持続可能な開発を実現するために必要なことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※令和４年度以降入学生用

後期	3部持続可能な地域づくりと私たち 1章自然環境と防災　1節日本の自然環境	①日本の自然環境と人々の生活 世界で発生する自然災害 変動帯に位置する日本列島 四季の変化が明瞭な日本	a:自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴，生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを理解している。 自然災害の発生場所や要因、日本の自然災害の特徴、生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを見いだすための、地理的見方・考え方を身につけている。 b:どのような自然災害がどのような場所で生じるのか、日本の自然災害にはどのような特徴があるのか、どのような防災・減災への取り組みがなされているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c:自然環境には災害と恩恵の両側面があり、人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※令和４年度以降入学生用

	2節地震・津波や火山活動による災害と防災	①地震・津波のしくみと被害 地震の種類と被害の特徴 ②地震・津波災害と地域の取り組み 東日本大震災と防災への取り組み 阪神・淡路大震災と防災への取り組み ③火山の恵みと噴火による被害 火山の分布と恵み 火山による災害 ④火山災害と地域の取り組み 普賢岳の噴火と防災への取り組み 桜島の噴火と防災への取り組み ⑤地震・津波や火山活動への対策と共生の道 地震・津波への対策 火山活動への対策 世界でみられる災害と自然との共生	a：地震が発生するメカニズムや生じる場所と揺れの大きさの関係について、地震によってもたらされる被害について、火山がもたらす被害がある一方、恩恵を受けてもいることについて、火山の周辺に暮らす人々が、過去の教訓を踏まえて行っている対策について、地震・津波や火山活動に対して、日本や世界の国々が行っている対策について理解している。 b：地震が発生する場所や震源からの距離に着目しながら、地震がどのように生じ、場所によってどのような現れ方をするのかについて、東日本大震災や阪神・淡路大震災による被害に着目しながら、地震によってどのような被害が生じるのかについて、火山がもたらす被害と恩恵の両側面に着目しながら、火山と深く関わりながら人々がどのような生活を築いてきたのかについて、普賢岳や桜島の噴火による被害に着目しながら、火山の周辺で暮らす人々がどのような対策をしているのかについて、防災の取り組みや生活との関わりに着目しながら、日本や世界の国々が地震・津波や火山活動に対してどのような対策を行っているのかについて多面的・多角的に考察し，表現している。 c：地震の生じるメカニズムや、発生場所と揺れの関係性について、地震によって人々の生活がどのような被害を受けるのかについて，火山と人々の生活が深く関わっていることについて，火山の周辺で暮らすうえで必要な対策について、人々の生活のなかにみられる地震・津波や火山活動への取り組みや対策について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※令和４年度以降入学生用

	3節 気象災害と防災	①さまざまな気象災害 地域で異なる気象災害 都市部での局地的大雨 ②気象災害と地域の取り組み 集中豪雨の被災地と防災への取り組み 豪雪地帯での防災への取り組み ③気象災害への対策と備え 水害への備え 世界でみられる気象災害	a:場所によってどのような気象災害が生じるのかについて、集中豪雨や大雪への備えとして必要な対策について、気象災害に対して，日本や世界の国々が行っている対策について理解している。 b:場所による被害の違いに着目しながら、どのような気象災害がどのような場所で生じるのかについて、新興住宅地や交通機関への影響に着目しながら，集中豪雨や大雪への備えとしてどのような対策が必要なのかについて、気象災害が人々の生活に与える影響に着目しながら，気象災害に対して日本や世界の国々がどのように向き合っているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:気象災害が生じる場所とその要因について、集中豪雨や大雪に対して脆弱な場所や，影響を受ける社会基盤について、気象災害が人々の生活に影響を与えることを踏まえたうえで，気象災害への向き合い方や必要な対策について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返
	4節 自然災害への備え	①減災への取り組みと被災地への支援 防災・減災のための取り組み 災害発生時の支援	a:自然災害による被害を最小限にするために必要な備えについて理解している。 b:事前の備えに着目しながら，自然災害による被害はどのように最小化することができるのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然災害による被害を最小限にするために，事前にできる備えについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	プリント 穴埋め 調べ学習 小テスト	プリントへの意見の記入・発表・小テスト	調べ学習や発表への取り組み 授業の振り返

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度