※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高校生の地理総合　（帝国書院） 標準高等地図　（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では,世界や日本に関する地理に関する基礎的な知識から発展的な問題まで学習していきます。地図や地理情報システムの活用といった生活に必要な知識も学習し,学んだ内容を自分の身の回りの生活に活用してほしいと思います。
・課題に取り組む中で,様々な問題に対して「なぜ？」と疑問を持って,自分の力で問題に向き合い,解決していく力を養ってほしい。

2　学習の到達目標

・世界の地理的諸事象に関して、地図や諸資料から情報を適切に理解する。
・地理に関わる事象を多面的・多角的に考察し、課題解決に向けて議論する力を養う。
・社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、主体的に課題を追究したり解決したりする態度を養うとともに、平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての自覚を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解できている。 ・地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめることができている。	・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布,場所,人間と自然環境との相互依存関係,地域などに着目して,多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり,それらを基に議論したりすることができている。	・地理に関わる諸事象について,よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに,日本国民としての自覚,我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めることができている。

上に示す観点に基づいて,学習のまとまりごとに評価し,学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて,それぞれの観点を適切に配分し,評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	1部　地図や地理情報システムでとらえる現代社会 1章　地図や地理情報システムと現代社会	1節　地球儀と地図 ①地球上の位置と地上の現象 ②経度の違いと時差 ③球体と平面の世界 2節　地図と地理情報システム ①地図の種類 ②地理情報システムの利用	[a]地球儀やさまざまな図法の地図から現代世界の姿を読み取ることを通じて,地図や地理情報システムの役割や有用性を理解している。 地球儀やさまざまな図法の地図から現代世界の姿を読み取る技能や,地図や地理情報システムを利用する技能を身につけている。 [b] 各種の地図にはどのような特徴があるのかや,地図や地理情報システムはどのように利用できるのかについて,多面的・多角的に考察し,表現している。 [c] 目的に応じた地図や地理情報システムの利活用の方法について,主体的に追究し,課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2章　結びつきを深める現代	1節　現代世界の国家と領域 ①国家の領域と国境 ②地図から見る日本の位置と領域 2節　地図から見る国内や国家間の結びつき ①グローバル化と多様な結びつき ②拡大する貿易 ③世界を結ぶ交通･通信 ④観光と人の移動のグローバル化	[a] 世界を構成する国家の領域の定め方，地図を通して世界の国々の結びつき方，交通，通信，人の移動の特徴を理解している。国家の領域や世界の国々の結びつき，交通，通信，人の移動の特徴を見いだすための，読図の技能を身につけている。 [b] 国家の領域はどのように定められており，どのような領土問題があるのかや，世界の国々はどのように結びついており，どのような交通，通信，人の移動の特徴があるのかについて，地図を通して多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 国家の領域の定め方や領土問題，世界の国々の結びつき方，交通，通信，人の移動の特徴について，地図を通して主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2部 国際理解と国際協力 1章 生活文化の多様性と国際理解①	1節 世界の地形と人々の生活 ①生活と地形の関わり ②河川がつくる地形と人々の生活 ③海岸の地形と人々の生活 ④氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活 2節 世界の気候と生活 ①生活と気候の関わり ②熱帯の気候と人々の生活 ③乾燥帯の気候と人々の生活 ④温帯の気候と人々の生活 ⑤亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	[a] 世界の多様な生活文化が，自然環境を背景に，互いに影響を及ぼし合いながら形成されてきたことを理解している。 世界の生活文化の多様性の背景となるものや，世界の生活文化の相互関係を見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 [b] 地形や気候に着目しながら，世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 世界の多様な生活文化を尊重し，共生を図っていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部 国際理解と国際協力 1章 生活文化の多様性と国際理解②	3節 世界の産業と人々の生活 ①生活を支える農業の発展 ②生活を支える工業の発展 4節 世界の宗教・民族・言語と人々の生活 ①宗教・民族・言語の多様性 5節 多様な生活文化と地理的発展 ①国際理解を深めるために ②世界からみた日本の生活文化	[a] 世界の多様な生活文化が，社会環境を背景に，互いに影響を及ぼし合いながら形成されてきたことを理解している。 世界の生活文化の多様性の背景となるものや，世界の生活文化の相互関係を見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 [b] 産業とその発展，歴史，人の移動，他地域との結びつきに着目しながら，世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 世界の多様な生活文化を尊重し，共生を図っていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

後期	2部　国際理解と国際協力 事例研究①　―東アジア―	事例①　経済発展による生活文化の変化 ①多民族国家における経済発展　－中国－ ②多様な食文化とその変化　－中国－ ③巨大な人口と暮らしの変化　－中国－ ④都市生活と広がる格差　－中国－ ⑤経済発展を支える産業と生活の変化　－韓国－	[a] 多民族国家として中国をとらえたうえで，経済発展が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 [b] 人口や言語や宗教，産業や歴史に着目しながら，中国の経済発展が人々の生活をどのように変化させたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 多民族国家としての中国や韓国における経済発展が，人々の生活の変化として現れていることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部　国際理解と国際協力 事例研究②　―東南アジア―	事例②　他地域との結びつきが生活文化に与えてきた影響 ①季節風の影響を受ける生活文化 ②海上交易の歴史と民族共存の工夫 ③農産物の輸出と生活環境の変化 ④経済発展に伴い変わる生活	[a] 季節風が自然環境に与える影響や，海上交易，諸外国との結びつきが，人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 [b] 自然環境や歴史，世界との結びつきが東南アジアの人々の生活にどのような影響を与えているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 季節風によって影響を受ける自然環境の様子や，他地域との結びつきが生まれることで人々の生活が変化してきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2部　国際理解と国際協力 事例研究③　―インド―	事例③　ヒンドゥー教と生活の関わり ①ヒンドゥー教と共にある生活 ②食文化と食料生産の変化 ③急速な経済発展と宗教への影響	[a] 宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 [b]宗教と人々の生活にどのような関わりがあるのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] ヒンドゥー教に基づく生活様式や思想，社会制度を手がかりに，宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部　国際理解と国際協力 事例研究④　―中央アジア・西アジア・北アフリアカー	事例④　乾燥地帯で育まれてきた生活文化の変化 ①乾燥した風土のなかで育まれた多様な文化 ②乾燥地域で生まれた宗教と生活への影響 ③豊かな石油資源と生活の変化	[a] 気候・風土が深く関係して，ある地域の生活と文化とその特徴が形成されることについて理解している。 [b] 古くから栄えた文明に着目しながら，乾燥地域ならではの生活や産業がどのように成立し，工夫しながら発展してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 乾燥した気候・風土が，そこでの生活や産業に影響を与えながら発展を促してきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑤　―サハラ以南アフリカ―	事例⑤　植民地支配の歴史と生活文化の変化 ①植民地支配の影響と多様な文化 ②植民地支配によって変化する産業と食文化 ③経済的自立に向けて変化する生活	[a] 近現代に受けた植民地支配が，人々の生活や文化に影響を与えたことについて理解している。 [b] 旧宗主国による統治の違いに着目して，人々の生活や文化は植民地支配によってどのような影響を受けたのかや，どのような独自性を残しているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 人々の生活や文化において，植民地支配によって影響を受けた側面と，独自性を保っている側面について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑥　―ヨーロッパ―	事例⑥　伝統の継承と生活文化の関わり ①古い街並みとキリスト教文化 ②伝統的な食文化と地域による違い ③物を大切にする文化と環境への配慮 ④地域統合と生活の変化	[a] 伝統や価値観を共有する国々が一つにまとまることで，人々の生活が変化してきたことについて理解している。 [b] 国境の自由化に着目しながら，人的・経済的交流が活発化することによって人々の生活がどのように変化してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 地域統合の結果，異なる生活文化や新たな価値観が共存する社会を形成する重要性が高まったことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑦　―ロシア―	事例⑦　寒冷な気候と生活文化にみられる工夫 ①寒冷地での生活と人々の工夫 ②気候に合わせた食文化と生活の変化	[a] 寒冷な気候の下で，人々が工夫しながら生活を築いてきたことについて理解している。 [b] 衣服や住居に着目しながら，寒冷な気候に対するすべとして人々どのような生活上の工夫をしてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 気候と深く関わりながら形成されてきた生活様式や工夫について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑧　―アメリカ合衆国―	事例⑧　産業技術の発展と生活文化の関わり ①移民が支える産業や社会 ②大規模な農業がもたらす食への影響 ③世界に広まった生活様式と最先端の技術	[a] 移民とそれを受け入れてきた社会の活力が，世界の人々に影響を与える文化や産業を生み出してきたことについて理解している。 [b] 移民の歴史に着目しながら，世界の人々に影響を与える文化や産業がどのように生み出されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 異なるものの融合によって世界的に影響力をもつ文化や産業が生み出されてきた側面と，差別や格差が共生を難しくしている側面について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑨　―ラテンアメリカー	事例⑨　開発の歴史と生活文化の関わり ①多様な民族によって生まれた独自の生活文化 ②伝統的な食文化と農業開発の歴史 ③生活に変化をもたらした鉱工業の発展	[a] ヨーロッパ人の進出が人々の生活や文化に影響を与えてきたことについて理解している。 [b] 歴史的背景や宗教，自然環境に着目しながら，伝統的な社会とヨーロッパ人がもたらした生活や文化がどのように融合していったのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 自然環境を背景に形成されてきた伝統的な生活や文化と，他地域からもたらされた宗教や文化が融合して新たな生活様式ができることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物
	2部　国際理解と国際協力 事例研究⑩　―オセアニアー	事例⑩　結びつきの変化がもたらす生活文化への影響 ①多文化社会に基づいた暮らし ②移民の影響を受けた食文化と伝統的な生活 ③強まるアジアとの結びつき	[a] 各地からの移民やアジアとの交流の深まりが，文化や社会に影響を与えてきたことについて理解している。 [b] 文化的交流や経済的交流に着目しながら，アジアとの交流が人々の生活や国の産業，たぶん社会にどのような影響を与えているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 [c] 多文化主義の政策が社会に与えた影響について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 提出物 観察	観察 提出物

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度