※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	２年	①New Crown Infinity English Series 1 ②VISTA English Communication I ③改訂版 COMET 英単語 ④改訂版 COMET 英単語学習ノート② ⑤New Crown Infinity 文法問題集 1 ⑥PRE Listening Box1

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を声に出すことを重視します。授業中に、『話す』機会を設けます。担当英語教員の英語での質問に対する応答、ペア・グループワーク、Ｔ－ＮＥＴとのやり取り、発表等で英語を話す機会があります。積極的に学んだ英語・知っている英語を使ってください。週に数回の単語小テストもあります。単語は何度も声に出して練習し、書いて覚えましょう。また、英語の授業内における指示や説明を英語で行う場面もあります。普段から英語に耳を慣れさせることが英語の『聞く』力をつける第一歩です。授業中に担当英語教員の話をよく聞き、毎回の授業に集中して取り組んで下さい。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話 すこと、書くこと）について、実際のコミュニ ケーションにおいて活用できる知識・技能 を身に付けている。 ・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	・場面、目的、状況等に応じて、日常的な話 題から時事問題や社会問題まで幅広い話題 について、情報や考えなどを外国語で的確に 理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・聞いたり読んだりしたことなどを活用して、 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを 図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末にコミュニケーション英語Ⅰα・コミュニケーション英語Ⅰβをまとめコミュニケーション英語Ⅰとして学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**①New Crown Infinity English Series 1** Lesson 8 “Discover Japan”(復習) Lesson 9 “Emergency Food ” （副教材） **③COMET 英単語** **④COMET 英単語学習ノート②** **⑤ Infinity 文法問題集 1** **⑥PRE Listening Box1**	聞くこと	a: 過去形や未来形の意味や働きの理解をもとに、旅行の思い出や今後起こりうる災害での非常食などについて話された対話の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 旅行の思い出や未来の災害での非常食などについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 旅行の思い出や今後の災害での非常食などについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 過去形・過去進行形や未来形の意味や働きの理解をもとに、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 旅行の思い出や今後起こりうる災害での非常食などににについて書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えている。 c: 旅行の思い出や今後起こりうる災害での非常食などににについて書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えようとしている。	テスト （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 過去の出来事やこれからのことについて、適切な時制(過去形・未来形)を用いたりして、やり取りをする技能を身につけている。 b: 過去の出来事やこれからのことについて、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話している。 c: 過去の出来事やこれからのことについて、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 適切な時制(過去形・未来形)を用いたりして、思い出に残った出来事や未来のことを書く技能を身に付けている。 b: 思い出に残った出来事や未来のことについて、基本的な語句や文を用いて書いて伝えている。 c: 思い出に残った出来事や未来のことについて、基本的な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。	ワークシート テスト （ライティング）
	中間考査			
	①New Crown Infinity English Series 1 Lesson 10 “Fun with Books” Lesson 11 “My Dream” （副教材） **③COMET 英単語** **④COMET 英単語学習ノート②** **⑤ Infinity 文法問題集 1** **⑥PRE Listening Box1**	聞くこと	a: 接続詞や to 不定詞の意味や働きの理解をもとに、旅行の思い出や今後起こりうる災害での非常食などについて話された対話の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 旅行の思い出や未来の災害での非常食などについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 旅行の思い出や今後の災害での非常食などについて話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 接続詞や to 不定詞の意味や働きの理解をもとに、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: お気に入りの本や「捨てないパン屋」ができるまでについて書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えている。 c: お気に入りの本や「捨てないパン屋」ができるまでについて書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えようとしている。	テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分の好きな本や将来自分がやりたいことについて、適切な時制(接続詞や to 不定詞)を用いたりして、やり取りをする技能を身につけている。 b: 自分の好きな本や将来自分がやりたいことについて、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話している。 c: 自分の好きな本や将来自分がやりたいことについて、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	グループワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 接続詞や to 不定詞を用いたりして、『おすすめの日本語の本』や『職場体験に応募』する英文を書く技能を身に付けている。 b: おすすめの日本語の本』や『職場体験に応募』する英文を書くことについて、基本的な語句や文を用いて書いて伝えている。 c: おすすめの日本語の本』や『職場体験に応募』する英文を書くことについて、基本的な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。	ワークシート テスト （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

後期	**②VISTA English Communication I** Lesson 1 “The Aurora” Lesson 2 “Soy Meat" （副教材） **③COMET 英単語** **④COMET 英単語学習ノート②** **⑤ Infinity 文法問題集 1** **⑥PRE Listening Box1**	聞くこと	a: ターゲット文法（動詞の過去形、進行形）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 動詞の過去形、進行形に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）についての発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）についての発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	テスト （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 科学な話題（オーロラ）や社会的な話題（大豆ミート）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞の過去形、進行形などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や自身の考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート テスト （ライティング）
	中間考査			
	②VISTA English Communication I Lesson 3 “Capsule Toys” Lesson 4 “Pictograms" （副教材） **③COMET 英単語** **④COMET 英単語学習ノート②** **⑤ Infinity 文法問題集 1** **⑥PRE Listening Box1**	聞くこと	a: ターゲット文法（助動詞、動名詞）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（カプセルトイやピクトグラム）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 日常的な話題（カプセルトイやピクトグラム）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 助動詞、動名詞の基本的な使い方について理解している。 b: 日常的な話題（カプセルトイやピクトグラム）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握している。 c: 日常的な話題（カプセルトイやピクトグラム）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 助動詞、動名詞を用いたりして、自分の考えなどを発表する技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（カプセルトイやピクトグラム）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えている。 c: 身の回りの事柄（カプセルトイやピクトグラム）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えようとしている。	グループワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な語句や結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「カプセルトイやピクトグラム」など）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「カプセルトイやピクトグラム」など）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようようとしている。	ワークシート テスト （ライティング）
	学年末考査			

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度