※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	3	3	VISTA English Communication II COMET 英単語 COMET 英単語学習ノート① PRE Listening Box 三訂版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

4 技能を総合的に学習し、第１・第 2 学年で学んできた語彙・表現や文法およびある程度の長さの文章への理解を深め自身の力で読んだり書いたり話したりできるようになること、また基本的な会話やパッセージを聞き取れるようになることを目標にします。授業中に、『話す』機会を設けます。担当英語教員の英語での質問に対する応答、ペア・グループワーク、Ｔ－ＮＥＴとのやり取り、発表等で英語を話す機会があります。積極的に学んだ英語・知っている英語を使ってください。月に数回の単語小テストや単元別小テストもあります。単語や基本例文は何度も声に出して練習し、書いて覚えましょう。また、英語の授業内における指示や説明を英語で行う場面もあります。間違いを恐れず積極的に英語で答えたり話したりするようにしましょう。授業中に担当英語教員の話をよく聞き、毎回の授業に集中して取り組んで下さい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話 すこと、書くこと）について、実際のコミュニ ケーションにおいて活用できる知識・技能 を身に付けている。 ・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	・場面、目的、状況等に応じて、日常的な話 題から時事問題や社会問題まで幅広い話題 について、情報や考えなどを外国語で的確に 理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・聞いたり読んだりしたことなどを活用して、 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを 図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1, 2 “World dance Performance” “A Piece of Cake” Listening Box Lesson 1-4	聞くこと	a: ターゲット文法（不定詞、接続詞）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（ハカ、ことわざ）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 日常的な話題（ハカ、ことわざ）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 不定詞、接続詞の基本的な使い方について理解している。 b: 日常的な話題（ハカ、ことわざ）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握している。 c: 日常的な話題（ハカ、ことわざ）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	単元テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 不定詞、接続詞を用いたりして、自分の考えなどを発表する技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（ハカ、ことわざ）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えている。 c: 身の回りの事柄（ハカ、ことわざ）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えようとしている。	グループワーク ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な語句や結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（ハカ、ことわざなど）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（ハカ、ことわざなど）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようようとしている。	ワークシート 単元テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3, 4 “Quokka” ”Designing Stamps” Listening Box Lesson 5-9	聞くこと	a: ターゲット文法（使役動詞、知覚動詞、形式主語の it）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（野生動物、切手）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 社会的な話題（野生動物、切手）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 使役動詞、知覚動詞、形式主語の it に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（野生動物、切手）についての発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会的な話題（野生動物、切手）についての発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている	単元テスト （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やり取り）	a: 相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（野生動物、切手）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 社会的な話題（野生動物、切手）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	グループワーク ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 過去完了形などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「過去の旅行先」や「ポスターの文言」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「過去の旅行先」や「ポスターの文言」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や自身の考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート 単元テスト （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson 5, 6 “Mont-Saint-Michel" “Smart Agriculture” Listening Box Lesson 10-15	聞くこと	a: ターゲット文法（現在完了進行形、過去完了形、現在完了形の受け身、助動詞と受け身）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）に関する対話について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）に関する対話について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 現在完了進行形、過去完了形、現在完了形の受け身、助動詞と受け身に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）についての対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）についての対話を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	単元テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 相手に同意を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えている。 c: 社会的な話題（世界遺産、スマート農業）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えようとしている。	グループワーク ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞 what を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「日本のお土産」）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「日本のお土産」）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート 単元テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7, 8 "Martial Art on Tatami" “Biologging” Listening Box Lesson 16-20	聞くこと	a: ターゲット文法（関係代名詞の非限定用法、関係副詞、分詞構文、強調構文）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）に関する発表について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）に関する発表について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 関係代名詞の非限定用法、関係副詞、分詞構文、強調構文に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	単元テスト （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 相手に同意を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えている。 c: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えようとしている。	グループワーク ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞構文を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「学校内の出来事」）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「学校内の出来事」）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート 単元テスト （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度