※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０４

令和８年度　学環境科

教科	学環境	科目	（学）生物を考える	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では「考える」ということに重きを置いて、生物としての人間について学んでいきます。例えば、「心はどこにあるのか」という問いがあったときに教員が答えを教えるのではなく、みんなで議論をしたり、自分自身で調べてみたり、実験を行って確かめてみたり…様々な手法で考えを深めていく授業です。また、自分の考えをスライド等にまとめ、発表することで多様な考えに触れ、学びを深めていくことにも取り組みます。

2　学習の到達目標

- 生物としての人間のからだについて基礎的な知識を身につける。
- ディスカッションや調べ学習を通して知識を身に着ける過程で、情報を取捨選択・整理する力、深く思考する力や考えをまとめる力を養う。
- 自分で得た知識をスライド等にまとめて発表することで自分の思考を表現する力や、他者へ思考を使える力を養う。
- これらの取り組みを通じて主体的に学習に取り組む態度とはどのようなものかを理解する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 生物としての人間の体のしくみについて基礎的な知識を身につけている。	・ 情報を取捨選択・整理する力、深く思考する力や考えをまとめる力を身につけている。 ・ 自分の思考を表現する力や、他者へ思考を使える力を身につけている。	・ 自分自身の興味関心を発見し、興味を惹かれる疑問を解決するために自ら進んで学習することができている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
半期	ヒトの体のしくみ	心臓のはたらき 血液の成分 肺のはたらき 消化器のはたらき 筋肉のはたらき	a:ヒトの体のしくみについて理解している b:ヒトの体の臓器のはたらきについて自身で調べ、情報を整理し、スライド発表を行うことができる。 c:発表とスライドの作成に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート スライド作成	人体模型作り
	スライド発表	ヒトの体についての疑問点を追求する。	a:ヒトのからだのしくみについて学んだことを理解している。 b:ヒトのからだのしくみについての疑問点についてディスカッションを行い、調べ物をして、スライドを作成する。 c:ディスカッションに主体的に取り組み、スライドで発表できる。	ワークシート	ワークシート 観察 スライド発表	スライド作成 スライド発表
	ヒトのからだのしくみ	皮膚のはたらき 神経系のはたらき 刺激と反応について 大脳のはたらき	a:ヒトの体のしくみについて理解している b:ヒトの体の臓器のはたらきについて自身で調べ、情報を整理し、スライド発表を行うことができる。 c:発表とスライドの作成に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート スライド作成	観察
	スライド発表	ヒトの体についての疑問点を追求する。	a:ヒトのからだのしくみについて学んだことを理解している。 b:ヒトのからだのしくみについての疑問点についてディスカッションを行い、調べ物をして、スライドを作成する。 c:ディスカッションに主体的に取り組み、スライドで発表できる。	ワークシート	ワークシート 観察 スライド発表	スライド作成 スライド発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度