学校番号	1302

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ	3	3	・Amity English Communication Ⅱ ・Data Base1700 単語帳 ・Data Base1700 workbook

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能５領域の発展的な力を養う授業です。そのために、第２学年で学んだ内容を踏まえ、より実際に即した英語を学習します。　また、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際にどのようなシチュエーションで使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に、「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、自分の考えや感情が聞いている人にきちんと伝わるように心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、場所や時間等の必要な情報を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、趣味など身近なトピックについての短い話を理解することができる。	・簡単な単語が並んだポスターや招待状・案内状などの概要を理解することができる。 ・簡単な語句や表現を使って書かれた個人的に興味のあるトピックに関する文章を読んで､イラストや写真を参考にしながら理解することができる。	・定型表現を用いて日付､曜日､天気等の日常的な事柄の英語で質問したり､答えたりすることができる。	・前もって発話することを準備したうえで､簡単な語句や基礎的な表現を使って､日常生活に関する事実を描写することができる。	・趣味や好き嫌いなどの身近なことについて簡単な語句や基礎的な表現を用いて、短い文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Okinawa	聞くこと	a: be 動詞、一般動詞の現在形について理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、沖縄や宮古島に関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、沖縄や宮古島に関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: be 動詞、一般動詞の現在形を基に、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 沖縄や宮古島について読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: 沖縄や宮古島について読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと （発表）	a: 効果的な発表方法を理解している。 b: 自分が旅行で行ってみたい場所について、情報や気持ちなどを、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えている。 c: 自分が旅行で行ってみたい場所について、情報や気持ちなどを、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: be 動詞、一般動詞の現在形の使い方を理解している b: 自分が旅行で行ってみたい場所について、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: 自分が旅行で行ってみたい場所について、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	中間考査			
	Lesson 2 The History of Japanese Food	聞くこと	a: be 動詞、一般動詞の過去形について理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、日本食の歴史に関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、日本食の歴史に関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: be 動詞、一般動詞の過去形を基に、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日本食の歴史について読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: 日本食の歴史について読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞、一般動詞を基に、自分の好きな食べ物について、やり取りできる技能を身に付けている。 b: 自分の好きな食べ物について、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合っている。 c: 自分の好きな食べ物について、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: be 動詞、一般動詞の過去形の使い方を理解している。 b: 自分の好きな食べ物について、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: 自分の好きな食べ物について、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	期末考査			

2学期	Lesson 3 Volunteer Work	聞くこと	a: 不定詞・受動態について理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、学生ボランティアに関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、学生ボランティアに関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: 不定詞・受動態を基に、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 学生ボランティアについて読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: 学生ボランティアについて読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと （発表）	a: 効果的なアイコンタクトを用いて、地域の伝統行事を次の世代に伝える方法について、話して伝える技能を身に付けている。 b: 地域の伝統行事を次の世代に伝える方法について、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えている。 c: 地域の伝統行事を次の世代に伝える方法について、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: be 動詞、一般動詞の現在形・過去形を基に、情報や考え気持などを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 地域の伝統行事を次の世代に伝える方法について、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: 地域の伝統行事を次の世代に伝える方法について、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	第 1 中間考査			
	Lesson 4 Gacha- gacha	聞くこと	a: 第 4 ・第 5 文型について理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、ガチャガチャに関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、ガチャガチャに関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: 第 4 ・第 5 文型を基に、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ガチャガチャについて読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: ガチャガチャについて読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと （やりとり）	a: 第 4 ・第 5 文型を基に、ガチャガチャにあったらうれしいと思うものについて、やり取りできる技能を身に付けている。 b: ガチャガチャにあったら嬉しいと思うものについて、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合っている。 c: ガチャガチャにあったら嬉しいと思うものについて、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 第 4 ・第 5 文型の使い方を理解している。 b: ガチャガチャにあったら嬉しいと思うものについて、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: ガチャガチャにあったら嬉しいと思うものについて、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	第 2 中間考査			
	Lesson 5 Interesting Aquariums	聞くこと	a: 形式主語や形式目的語について理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、水族館に関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、水族館に関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: 形式主語や形式目的語を基に、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 水族館について読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: 水族館について読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと （発表）	a: 効果的な間や声の抑揚を用いて、自分が考えるユニークな水族館について、話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分が考えるユニークな水族館について、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えている。 c: 自分が考えるユニークな水族館について、聞き手に伝わるように、順序だてて話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 形式主語や形式目的語を基に、情報や考え気持などを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分が考えるユニークな水族館について、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: 地自分が考えるユニークな水族館について、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	期末考査			
3学期	Lesson 12 In Order to Live a Happy Life	聞くこと	a: リズム・イントネーション・リエゾンについて理解している。 b: 教科書の文章を聞いて、社会で求められていることに関して、必要な情報や要点を聞き取っている。 c: 教科書の文章を聞いて、社会で求められていることに関して、必要な情報や要点を聞き取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		読むこと	a: リズム・イントネーション・リエゾンに注意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会で求められていることについて読み取り、必要な情報を把握したり、概要や要点を捉えたりしている。 c: 社会で求められていることについて読んで、必要な情報や要点を読み取ろうとしている。	定期考査 提出物 観察
		話すこと (やりとり)	a: リズム・イントネーション・リエゾンに注意して、ガチャガチャにあったらうれしいと思うものについて、やり取りできる技能を身に付けている。 b: 自分にとっての幸せについて、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合っている。 c: 自分にとっての幸せについて、情報や気持ちなどを、根拠を明確に示しながら話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語を基に、情報や考え気持などを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分にとっての幸せについて、情報や気持ちなどを、論理的に書いている。 c: 自分にとっての幸せについて、情報や気持ちなどを、論理的に書こうとしている。	定期考査 提出物 観察
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度