学校番号	２１４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	3	3	Cutting　Edge　Orange

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語演習の授業は、多様なテーマの長文に触れ、英語の読解力を高める授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。
・教材で扱われているテーマに対する関心を高め､その背景や文化的意味について学びながら(インプット)、自分自身の考えも深め、そのうえで、「話す」「書く」という手段を使ってアウトプットするようにしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ナチュラルスピードで話される英文の内容を理解することができる。 ・共通試験レベルのリスニング問題で６５％以上正答できる。	・教科書の文を正確な発音アクセントで音読し、内容を相手に伝えることができる。 ・黙読に関しては共通試験第６問をそれぞれ１０分以内で問題文を読み設問に正答することができる。	・教科書で学習した内容についてペアまたはグループで自分の意見を話すことができる。	・教科書を読んで理解した英文の要約を話すことができる。	・パラグラフライティングをしっかり身につけ、聞き手に内容が伝わる英文を書くことができる。 ・教科書を読んで理解した英文のサマリーを英語で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているかどうか､その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて､社会的な話題について､外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり､活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	1 絶滅種とDNA 2 ジョギング	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「心理学」「社会学」について理解できる。 c: 「心理学」「社会学」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「心理学」「社会学」について理解できる。 c: 「心理学」「社会学」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「心理学」「社会学」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「心理学」「社会学」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	3 あぁ、私のクッキーが 4 言語の変化	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「言語論」について理解できる。 c: 「言語論」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「言語論」について理解できる。 c: 「言語論」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「言語論」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
中間考査				
1	5 視覚 6 温暖化の証明 7 幸運な惑星 8 検索エンジンと記憶	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「文化の多様性」「情報化」について理解できる。 c: 「文化の多様性」「情報化」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「文化の多様性」「情報化」について理解できる。 c: 「文化の多様性」「情報化」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「文化の多様性」「情報化」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
期末考査				

2	9 科学界とチンパンジー社会 10 リバタリアンパターナリズム	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「大衆文化」について理解できる。 c: 「大衆文化」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「大衆文化」について理解できる。 c: 「大衆文化」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「大衆文化」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「大衆文化」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	11 COVID19 と行動変容 12 AI と機械学習	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「自然環境」「社会生活」について理解できる。 c: 「自然環境」「社会生活」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「自然環境」「社会生活」について理解できる。 c: 「自然環境」「社会生活」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「自然環境」「社会生活」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「自然環境」「社会生活」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	中間考査			
	13 17 世紀の SNS 14 米国の格差	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「比較文化」「言語」について理解できる。 c: 「比較文化」「言語」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「比較文化」「言語」について理解できる。 c: 「比較文化」「言語」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「比較文化」「言語」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「比較文化」「言語」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出 パフォーマンステスト
	15 写真のデジタル化	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「文化論」について理解できる。 c: 「文化論」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト

		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「文化論」について理解できる。 c: 「文化論」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「文化論」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「文化論」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
3	16 誤信のメカニズム	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 「心理学」について理解できる。 c: 「心理学」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 「心理学」について理解できる。 c: 「心理学」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「心理学」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「心理学」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度