学校番号	214

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションII	4	2	Heartning English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションIIの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の総合的な力をつける授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。
・教材で扱われているテーマに対する関心を高め、その背景や文化的意味について学びながら、自分自身の考えも深めていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・教科書の文を意味のまとまりに注意して読むことができる。 ・教科書の文の単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら音読することができる。 ・段落構成を意識しながら、本文を読み取ることができる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができ、その理由も表現できる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているかどうか、その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けているかどうかを的確に評価する。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、活用して適切に表現したり伝えあったりしているかどうかを的確に評価する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているかどうかを的確に評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 Laughter without Borders	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，未来の表現・時制の一致が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「伝統芸能を広めている外国人」について理解できる。 c: 「伝統芸能を広めている外国人」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，未来の表現・時制の一致が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「伝統芸能を広めている外国人」について理解できる。 c: 「伝統芸能を広めている外国人」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと （やりとり・発表）	a: 未来の表現・時制の一致を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「伝統芸能を広めている外国人」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 未来の表現・時制の一致の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「伝統芸能を広めている外国人」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson2 The Ongoing Voyages of Curry	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，未来完了・前置詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」について理解できる。 c: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，未来完了・前置詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」について理解できる。 c: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと （やりとり・発表）	a: 未来完了・前置詞を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 未来完了・前置詞の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	中間考査			
	Lesson3 The World's Most Bicycle-friendly	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，助動詞＋have+過去分詞・助動詞に関連する表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」について理解できる。 c: 「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，助動詞＋have+過去分詞・助動詞に関連する表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」について理解できる。 c: 「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと （やりとり・発表）	a: 助動詞＋have+過去分詞・助動詞に関連する表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）

			c:「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	
		書くこと	a: 助動詞＋have+過去分詞・助動詞に関連する表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson4 Can You Feel Emotions in text?	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，さまざまな動名詞･動名詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「日本と世界の顔文字の違い」について理解できる。 c:「日本と世界の顔文字の違い」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，さまざまな動名詞･動名詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「日本と世界の顔文字の違い」について理解できる。 c:「日本と世界の顔文字の違い」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: さまざまな動名詞・動名詞を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「日本と世界の顔文字の違い」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: さまざまな動名詞・動名詞を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「日本と世界の顔文字の違い」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
	Lesson5 Background Music and Sharks	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，さまざまな不定詞･seem to do/seem to have 過去分詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「BGM が人に与える影響」について理解できる。 c:「BGM が人に与える影響」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，さまざまな不定詞・seem to do/seem to have 過去分詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「BGM が人に与える影響」について理解できる。 c:「BGM が人に与える影響」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: さまざまな不定詞・seem to do/seem to have 過去分詞を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「BGM が人に与える影響」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: さまざまな不定詞・seem to do/seem to have 過去分詞を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「BGM が人に与える影響」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson6 The Benefits of Play	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，SVOO の受動態・They say that…などの受動態が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「遊ぶことが成長に及ぼす利点」について理解できる。 c:「遊ぶことが成長に及ぼす利点」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，SVOO の受動態・They say that…などの受動態を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b:「遊ぶことが成長に及ぼす利点」について理解できる。 c:「遊ぶことが成長に及ぼす利点」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト

		話すこと（やりとり・発表）	a: SVOO の受動態・They say that…などの受動態を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「遊ぶことが成長に及ぼす利点」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: SVOO の受動態・They say that…などの受動態を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「遊ぶことが成長に及ぼす利点」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 （ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ） 課題提出
	中間考査			
	Lesson7 Nursing in a War Zone	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，さまざまな分詞構文・独立分詞構文/付帯状況を表す with+名詞+分詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」について理解できる。 c:「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 （ﾘｽﾆﾝｸﾞ） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，さまざまな分詞構文・独立分詞構文/付帯状況を表す with+名詞+分詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」について理解できる。 c:「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 （ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ） パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: さまざまな分詞構文・独立分詞構文/付帯状況を表す with+名詞+分詞を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: さまざまな分詞構文・独立分詞構文/付帯状況を表す with+名詞+分詞を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 （ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ） 課題提出
	Lesson8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，比較に関する表現・従属接続詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」について理解できる。 c:「国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 （ﾘｽﾆﾝｸﾞ） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，比較に関する表現・従属接続詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「科学と伝統のどちらを重視するかという異なる意見」について理解できる。 c:「科学と伝統のどちらを重視するかという異なる意見」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 （ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ） パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: 比較に関する表現・従属接続詞を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「科学と伝統のどちらを重視するかという異なる意見」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 比較に関する表現・従属接続詞を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「科学と伝統のどちらを重視するかという異なる意見」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 （ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ） 課題提出
	期末考査			

	Lesson9 The Next Wave in Artificial Intelligence	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法・複合関係詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」について理解できる。 c:「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法・複合関係詞を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」について理解できる。 c:「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: 関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法・複合関係詞を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法・複合関係詞を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「人工知能に関する最新技術をもとにしたロボットとの共生」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson10 What If There Were No Moon?	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，仮定法を使った表現・無生物主語が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」について理解できる。 c:「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，仮定法を使った表現・無生物主語を使った表現が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」について理解できる。 c:「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり・発表）	a: 仮定法を使った表現・無生物主語を使った表現を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 仮定法を使った表現・無生物主語を使った表現の意味や働きを表現する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c:「月が地球に与える影響を科学的に説明できるか」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度