学校番号	２１４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション III	3	3	Heartening English Communication III

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の総合的な力をつける授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。
・教材で扱われているテーマに対する関心を高め､その背景や文化的意味について学びながら(インプット)、自分自身の考えも深め、そのうえで、「話す」「書く」という手段を使ってアウトプットするようにしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ナチュラルスピードで話される英文の内容を理解することができる。 ・共通試験レベルのリスニング問題で６５％以上正答できる。	・教科書の文を正確な発音アクセントで音読し、内容を相手に伝えることができる。 ・黙読に関しては共通試験第６問をそれぞれ１０分以内で問題文を読み設問に正答することができる。	・教科書で学習した内容についてペアまたはグループで自分の意見を話すことができる。	・教科書を読んで理解した英文の要約を話すことができる。	・パラグラフライティングをしっかり身につけ、聞き手に内容が伝わる英文を書くことができる。 ・教科書を読んで理解した英文のサマリーを英語で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているかどうか､その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて､社会的な話題について､外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり､活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 What Makes Up Your Identity	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、将来のキャリアにつながる自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 学級新聞で自己紹介をするため、所属する集団における自らのアイデンティティについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson2 Predicting Future Technology	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 講演を聞いて、100 年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) ペアワーク
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文を読んで、ある発明家が 100 年前に予測した科学技術について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 科学者になりきって質問に答えるため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 科学者になりきって質問に答えるため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

		c: 科学雑誌に記事を掲載するため、未来の科学技術で最も重要なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
中間考査			
Lesson3 The Science of Sleep	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
	読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
	話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、睡眠の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 友人にアドバイスするため、睡眠不足の解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
	書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 学校の掲示板に掲載するため、睡眠不足によって起きる問題とその解決策について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
Lesson4 Diversity and Inclusion	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ２つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解している。 c: ２つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) ペアワーク
	読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: コラムニストが書いた意見文を読んで、文化的な多様性を促進するために重要なことについて、文章の展開に注意しながら理解している。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
	話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、多様性を促進する方法について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
	書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

			c: コラムニストにメッセージを送るため、多様性を促進するために最も重要な要素について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
	Lesson5 Protein Crisis	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解している。 c: ２人の生徒の対話を聞いて、タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 家庭科の授業でのレポート提出を想定して、将来のタンパク源として最適なものについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson6 Different Types of Happiness	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解している。 c: ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) ペアワーク
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: ３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解している。 c: ３つの説明文を読んで、３カ国におけるそれぞれの人物にとっての幸せについて、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、幸せに対する自分の考えについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

			b: ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: ソーシャルメディアに投稿するために、自分の幸せにとって何が大切かについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson7 Pros and Cons of Utilizing	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。 c: ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: テレビのニュースレポーターになりきって、AI の良い点と悪い点について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: ディベートの原稿を用意するため、社会生活においてどの程度 AI に頼るべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson8 Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解している。 c: インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) ペアワーク
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: ２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: ２つの説明文を読んで、金継ぎの特長やそこから学べる人生の教訓について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと (やりとり)	a: 学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、日本の伝統工芸品について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト

		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 英字新聞に投稿するため、日本の伝統工芸品の特長について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
	Lesson9 Getting Your Message Across	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において、言いよどみの是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	ペアワーク パフォーマンステスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson10 Medical Ethics During a Pandemic	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 生徒３人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 生徒３人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) ペアワーク
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 記録文と説明文を読んで、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 記録文と説明文を読んで、医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、ジェンナーの行為の是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、ジェンナーの行為の是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。	ペアワーク パフォーマンステスト

			c: クラスメイトとの意見交換の場において、ジェンナーの行為の是非について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: スピーチの原稿を用意するため、パンデミックの際に有効性が確立されていない医療について試すべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度