学校番号	２１４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	Heartening English Communication New Edition I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の総合的な力をつける授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。
・教材で扱われているテーマに対する関心を高め、その背景や文化的意味について学びながら、自分自身の考えも深めていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、目的に応じて概要や要点を理解することができる。 ・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	・教科書の文を意味のまとまりに注意して読むことができる。 ・教科書の文の単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら音読することができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身につけている。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。 ・興味や関心のある日常的な話題に関して，相手の発話に応答しながら会話を続けることができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができ、その理由も表現できる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているとともに、その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、それらの情報を活用して自分の考えを適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Who Is Your Hero?	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 小田選手についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c: 小田選手についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 現在形、過去形、進行形、および未来表現の文の特徴やきまりを理解している。 b: 車いすテニスの小田凱人選手の記事を読んで、概要を捉えている。 c: 車いすテニスの小田凱人選手の記事を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （やりとり）	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 相手の発言に反応しながら、小田選手の記事の感想を伝えている。 c: 相手の発言に反応しながら、小田選手の記事の感想を伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 小田選手の記事で最も印象的だったことを、整理してわかりやすく書いている。 c: 小田選手の記事で最も印象的だったことを、整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson 2 Go, Anzu!	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: アンズについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c: アンズについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 現在完了形、現在完了進行形 および過去完了形、過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 b: トイプードルの警察犬アンズのニュースと視聴者のコメントを読んで、概要を捉えている。 c: トイプードルの警察犬アンズのニュースと視聴者のコメントを読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （やりとり）	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 相手の発言に反応しながら、アンズのニュースの感想を伝えている。 c: 相手の発言に反応しながら、アンズのニュースの感想を伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: アンズのニュースの感想をわかりやすく書いている。 c: アンズのニュースの感想をわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	中間考査			
	Lesson 3 We Can Make a Difference	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 環境問題への取り組みについての会話を聞いて、概要を捉えている。 c: 環境問題への取り組みについての会話を聞いて、意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解している。 b: 環境問題への４名の取り組みを読んで、概要を捉えている。 c: 環境問題への４名の取り組みを読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出

		話すこと （やりとり）	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 会話を続ける工夫をしながら、4 名の取り組みについての感想を伝えている。 c: 会話を続ける工夫をしながら、4 名の取り組みについての感想を伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 環境問題への取り組みについて、自分の意見を整理してわかりやすく書いている。 c: 環境問題への取り組みについて、自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson 4 Creative Problem Solving	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ポイ捨てを減らす方法についての会話を聞いて、話し手の意見 t を捉えている。 c: ポイ捨てを減らす方法についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: さまざまな受動態および前置詞の文の特徴やきまりを理解している。 b: ポイ捨てを減らす方法について読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c: ポイ捨てを減らす方法について読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （発表）	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: ポイ捨てを減らす 3 つの効果的な方法を、整理して話している。 c: ポイ捨てを減らす 3 つの効果的な方法を、整理して話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理してわかりやすく書いている。 c: ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
2	Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: パンの缶詰についての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えている。 c: パンの缶詰についての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 不定詞および SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している。 b: パンの缶詰の記事を読んで、概要やメッセージを捉えている。 c: パンの缶詰の記事を読んで、概要やメッセージを捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （やりとり）	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: パンの缶詰で最もおもしろかったことについて、相手の意図を確認しながら話している。 c: パンの缶詰で最もおもしろかったことについて、相手の意図を確認しながら話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: パンの缶詰の記事で最も面白かったことを、整理してわかりやすく書いている。 c: パンの缶詰の記事で最も面白かったことを、整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見を捉えている。 c: 恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出

	読むこと	a: 動名詞および SVC（分詞）の文の特徴やきまりを理解している。 b: 恐竜再生についての講義を読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c: 恐竜再生についての講義を読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
	話すこと (やりとり)	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 恐竜再生について、相手の意見に賛否を示しながら話している。 c: 恐竜再生について、相手の意見に賛否を示しながら話そうとしている。	スピーキング テスト
	書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 恐竜再生について、自分の意見とその理由を述べるパラグラフを書いている。 c: 恐竜再生について、自分の意見とその理由を述べるパラグラフを書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
中間考査			
Lesson 7 Behind the Price Tag	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ファッション業界の問題点についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c: ファッション業界の問題点についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
	読むこと	a: SVOC（分詞）および分詞構文の文の特徴やきまりを理解している。 b: ファッション業界の問題点についての講義と参加者の意見を読んで、概要を捉えている。 c: ファッション業界の問題点についての講義と参加者の意見を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
	話すこと （発表）	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: ファッション業界についての講演内容と二者の意見を整理して話している。 c: ファッション業界についての講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている。	スピーキング テスト
	書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 安価なシャツを買うことについて、自分の意見とその理由を書いている。 c: 安価なシャツを買うことについて、自分の意見とその理由を書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
Lesson 8 The World's Winter Festivals	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 存続が難しい祭りについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えている。 c: 存続が難しい祭りについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
	読むこと	a: 比較に関する表現および従属接続詞の文の特徴やきまりを理解している。 b: 世界の冬の祭りについての本を読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c: 世界の冬の祭りについての本を読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
	話すこと (やりとり)	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 存続が難しい祭りについて、相手の意見に理解を示した上で、自分の意見を伝えている。 c: 存続が難しい祭りについて、相手の意見に理解を示した上で、自分の意見を伝えようとしている。	スピーキング テスト)
	書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 祭りの参加者を募るためのメッセージを、必要な情報を含めて書いている。 c: 祭りの参加者を募るためのメッセージを、必要な情報を含めて書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

	期末考査			
3	Lesson 9 Slackers in the Ant Nest	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 働かないアリについての会話を聞いて、概要を捉えている。 c: 働かないアリについての会話を聞いて、概要を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 関係代名詞および関係副詞、関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解している。 b: アリについての展示の解説を読んで、概要や関連した情報を捉えている。 c: アリについての展示の解説を読んで、概要や関連した情報を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （発表）	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: アリのコロニーの研究について、要点を整理して話している。 c: アリのコロニーの研究について、要点を整理して話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: アリの展示についての感想を書き、展示を見に行くことをすすめている。 c: アリの展示についての感想を書き、展示を見に行くことをすすめようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson 10 Capturing the Reality of the World	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 安田さんについての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えている。 c: 安田さんについての会話を聞いて、話し手の意見や意図を捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ) 課題提出
		読むこと	a: 仮定法過去、仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している。 b: フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事を読んで、概要やメッセージを捉えている。 c: フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事を読んで、概要やメッセージを捉えようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ) 課題提出
		話すこと （やりとり）	a: 本課で学習する表現などを用いて、やりとりする技能を身に付けている。 b: 安田さんとその仕事について、相手に意見や説明を求めながら感想を伝えている。 c: 安田さんとその仕事について、相手に意見や説明を求めながら感想を伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本課で学習した内容を整理し、新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 安田さんとその仕事について、自分の意見を整理してわかりやすく書いている。 c: 安田さんとその仕事について、自分の意見を整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度