学校番号	２１４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	Revised EARTHRISE English Logic and Expression　I Advanced

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を使用する上で基礎となる文法事項の知識を増やし・習得を目指しましょう。そして、より確かに習得するために自分の言いたい事を表現し、論理的に説明し、相手に伝える練習につなげていきます。家庭学習では、自主的に復習することが大切です。学んだ例文をしっかり覚え、そこから英語のパターンをたくさん使って、インプットとアウトプットをしていくことで英語を表現する機会を多く持ち、得た知識を深めていくようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・本文の内容を捉えて、聞き取ることができる。 ・教科書の内容や、発表者の内容を聞き取り、その内容をまとめることができる。 ・第一アクセントや単語の綴りを意識して聞き取ることができる。	・教科書の文の単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら音読することができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身につけている。 ・教科書の文を意味のまとまりに注意して読むことができる。	・聞いたことや話したことについて、その概要から自分の意見を述べ、新しい話題を広げることができ、そのことを論理的に表現することができる。 ・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。	・学んだこと・得た知識や経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。 ・自分の言葉に言い換えて、聞き手に伝わるように発表することができる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができ、その理由も自分の言葉で表現できる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の使い方などについて理解を深めている。またその知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Introduce yourself to your class	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a:〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉と〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉の意味の働きの理解を基に会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b:〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉と〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉と〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉と〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉の文を用いて、自らについて伝え合う技能を身につけている。 b:「友だちを作る効果的な方法は何か」についての情報を、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c:「友だちを作る効果的な方法は何か」についての情報を、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉と〈S＋V＋O＋O〉や〈S＋V＋O＋C〉を用いて自らについて，書く技能を身につけている。 b: 「友だちを作る効果的な方法は何か」についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c:「友だちを作る効果的な方法は何か」についての情報を論理的に詳しく書くことができる。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson2 How do you spend your weekends?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の過去形・過去進行形・未来形を理解し、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形・過去形・未来を表す表現を理解し、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形・過去形・未来を表す表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 動詞の過去形・過去進行形・未来形を用いて、週末の過ごし方について、話す技能を身につけている。 b:「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c:「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り、改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動詞の現在形・過去形・未来形を用いて，週末の過ごし方について、書く技能を身につけている。 b:「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題についての情報を、論理的に詳しく書くことができる。 c:「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson3 Where did you go on vacation?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 現在完了進行形・過去完了形の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b:　現在完了進行形・過去完了形の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 現在完了進行形・過去完了形の表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)

	話すこと (やりとり)	a: 現在完了進行形・過去完了形を用いて、旅行について、伝え合う技能を身につけている。 b: 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題に ついて、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c:「旅行をするときにはどの手段を使うのが好きか」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
	書くこと	a: 現在完了進行形・過去完了形の表現を用いて、旅行について書く技能を身につけている。 b: 「旅行をするときにはどの手段を使うのが好きか」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「旅行をするときにはどの手段を使うのが好きか」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
中間考査			
Lesson4 May I ask you a question?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解し ている。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
	読むこと	a: 助動詞 can,may,must の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 助動詞 can,may,must の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 助動詞 can,may,must の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
	話すこと (発表)	a: 助動詞 can,may,must を用いて、道案内について、話す技能を身につけている。 b: 「他の人からの助言なしで重要な決定をするべきだ」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c:「他の人からの助言なしで重要な決定をするべきだ」という論題について、論理的に詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
	書くこと	a: 助動詞 can,may,must を用いて，道案内について，書く技能を身につけている。 b: 「他の人からの助言なしで重要な決定をするべきだ」という論題について，論理的に詳しく書くことができる。 c:,「他の人からの助言なしで重要な決定をするべきだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
Lesson5 Would you like to come with me?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
	読むこと	a: 助動詞 would, could, may[might],should の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 助動詞 would, could, may[might],should の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 助動詞 would, could, may[might],should の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
	話すこと (やりとり)	a: 助動詞 would, could, may[might],should を用いて、課外活動について，伝え合う技能を身につけている。 b:「高校生はクラブに入るべきだ」という論題についての情報を、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c:「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
	書くこと	a: 助動詞 would, could, may[might],should を用いて、課外活動について、書く技能を身につけている。 b:「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題

	Lesson6 Something really Japanese	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 受動態の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 受動態の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 受動態の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 受動態を用いて、日本文化について、伝え合う技能を身につけている。 b: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、論理的に詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 受動態を用いて、日本文化について、書く技能を身につけている。 b: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について，論理的に詳しく書くことができる。 c: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson7 How are you preparing for your future?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）を用いて、ボランティア活動について、話す技能を身につけている。 b:「すべての高校においてボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c:「すべての高校においてボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、論理的に詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している	スピーキングテスト
		書くこと	a: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）を用いて、ボランティア活動について、書く技能を身につけている b:「すべての高校においてボランティア・デーを設けるべきだ」という論題についての考えを、論理的に詳しく書くことができる。 c:「すべての高校においてボランティア・デーを設けるべきだ」という論題についての考えを、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson8 Let's enjoy school life!	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 〈let＋O＋do〉,〈make＋O＋do〉などの表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 〈let＋O＋do〉,〈make＋O＋do〉などの表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 〈let＋O＋do〉,〈make＋O＋do〉などの表現の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (発表)	a: 〈let＋O＋do〉,〈make＋O＋do〉などの表現を用いて、学校生活について、話す技能を身につけている。 b: 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c:「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 〈let＋O＋do〉, 〈make＋O＋do〉などの表現を用いて、学校生活について，書く技能を身につけている。 b: 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson9 Are you eco-friendly?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解し ている。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動名詞の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付け ている。 b: 動名詞の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動名詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 動名詞を用いて，環境問題について、話す技能を身につけている。 b: 「プラスチックバックをより高くするべきだ」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c: 「プラスチックバックをより高くするべきだ」という論題について、論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞を用いて，環境問題について、書く技能を身につけている。 b: 「プラスチックバックをより高くするべきだ」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c: 「プラスチックバックをより高くするべきだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	中間考査			
	Lesson10 What sports do you like?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 分詞の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能 を身に付けている。 b: 分詞の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 分詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 分詞を用いて，スポーツについて，伝え合う技能を身につけている。 b: 「スポーツで最も重要なことは勝つことだ」という論題について、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 「スポーツで最も重要なことは勝つことだ」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞を用いて、スポーツについて、書く技能を身につけている。 b: 「スポーツで最も重要なことは勝つことだ」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c: 「スポーツで最も重要なことは勝つことだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson11 Do you use digital devices when you're studying?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解して いる。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 分詞構文などの意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み 取る技能を身に付けている。 b: 分詞構文などの意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉え ている。 c: 分詞構文などの意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)

		話すこと (やりとり)	a: 分詞構文などを用いて、健康に必要と思うことについて，話す技能を身につけている。 b:「翻訳技術が向上しても、生徒は外国語を学び続けるべきだ」という論題について、論理的に詳しく話して伝え合うことができる c:「翻訳技術が向上しても、生徒は外国語を学び続けるべきだ」とう擬態について自分の言葉で話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞構文などを用いて，健康に対する意見などについて，書く技能を身につけている。 b:「翻訳技術が向上しても、生徒は外国語を学び続けるべきだ」という論題について，論理的に詳しく書くことができる。 c:「翻訳技術が向上しても、生徒は外国語を学び続けるべきだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson12 Recent achievements or advances that have changed the world	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: who，which，that（関係代名詞）の意味・用法の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: who，which，that（関係代名詞）の意味・用法の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: who，which，that（関係代名詞）の意味・用法を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: who，which，that（関係代名詞）を用いて，自分が尊敬する人物について，伝え合う技能を身につけている b:「失敗は成功することにおいてとても大切だ」という論題について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c:「失敗は成功することにおいてとても大切だ」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a: who，which，that（関係代名詞）を用いて、歴史上の人物について、書く技能を身につけている。 b:「失敗は成功することにおいてとても大切だ」という論題について，論理的に詳しく書くことができる。 c:「失敗は成功することにおいてとても大切だ」という論題について，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson13 It's time to celebrate!	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。 パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 関係副詞の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 関係副詞の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 関係副詞の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (発表)	a: 関係副詞を用いて、歴史的な人物や建物について、話す技能を身につけている。 b:「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、論理的に詳しく話すことができる。 c:「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、論理的に詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係副詞を用いて、歴史的な人物や建物について、書く技能を身につけている。 b:「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson14	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。	授業中 の活動

	Various countries around the world		b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。 パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 比較表現の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 比較表現の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 比較表現の意味や働きを理解しようとしている	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 比較表現を用いて、世界の国々について、伝え合う技能を身につけている。 b: 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、論理的に詳しく話して伝え合うことができる c:「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較表現を用いて、世界の国々について、書く技能を身につけている b: 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	Lesson15 What is important to you in life?	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。 パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 仮定法の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身 に付けている。 b: 仮定法の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 仮定法の意味や働きを理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 仮定法を用いて、未来の自分について、話す技能を身につけている。 b:「幸せな人生のためには、時間よりお金の方が大切である」という論題について、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c:「幸せな人生のためには、時間よりお金の方が大切である」という論題について、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a: 仮定法を用いて、未来の自分について、書く技能を身につけている。 b:「幸せな人生のためには、時間よりお金の方が大切である」という論題について、論理的に詳しく書くことができる。 c:「幸せな人生のためには、時間よりお金の方が大切である」という論題について、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度