※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3005

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健ｂ	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面する可能性がある健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康・安全についての社会的な取り組みや個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味を持ってもらう。
・講義を中心に行い、単元によっては個人研究（体育・保健に関する）をレポート提出する。

２　学習の到達目標

１．自分や他の人の生命と生活を尊重し、それぞれの幸せを協力して実現しようとする態度を身につける。
２．健康的な生活を展開し、生涯を通じて充実した人生がおくれるよう深く考え、賢明に行動できるようにする。
３．他者との関わりの中で、生涯を通じて健康・安全に関心を持つ態度を養う。

３　評価の観点およびその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけようとしている。	個人生活や社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指し総合的に考え、判断し周りに伝えようとする。	個人生活や社会生活における健康・安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を通じる健康	01. ライフステージと健康	a. ライフステージと健康の関連について理解する。 b. 心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理する。 c. 各ライフステージについておこるさまざまな事象を積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		02. 思春期と健康	a. 思春期に起こる心の変化や性意識の男女差について，正しい知識を持つ。 b. 男女の性意識の違いについて知り，自らの行動に適切に反映する。 c. 思春期の心の変化について知るとともに，男女の性意識の違いについても積極的に学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		03. 性意識と性行動の選択	a. 行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること、性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて，理解する。 b. 二次性徴におけるからだの成長について，自らのからだの変化と関連づけて考える。 c. 男女の生殖器官の発達について，それぞれ，積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート グループ発表	授業態度 ノート レポート
		04. 妊娠・出産と健康	a. 受精の仕組み，妊娠の経過，出産の過程について男女とも正しい知識を持つ。 b. 女性は，自らが経験するかもしれないこととして，男性も課題を見つけて考える。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	

※令和４年度以降入学生用

			c. 受精から妊娠，出産までの過程のメカニズムについて，教科書などから積極的に調べる。			授業態度 ノート レポート
		05. 避妊法と人工妊娠中絶	a. 正しい避妊法や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，正しく理解する。 b. 家族計画の重要性を認識し，自らの将来に当てはめて考える。 c. 人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		06. 結婚生活と健康	a. 結婚に関する制度と，家庭が健康に果たす役割について，正しい知識を持つ。 b. 結婚の意義や家庭と健康のかかわりについて，自らの家族や将来に当てはめて考える。 c. 健康の保持・増進のために，家庭が担う役割について積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		07. 中高年期と健康	a. 中高年期を健やかに過ごすために関係することについて理解する。 b. 中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取り組みと社会的対策を考える。 c. 心身の変化や壮年期以降の健康課題，高齢社会における取り組みなどについて，積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		08. 働くことと健康	a. 労働者を守るしくみを知り，労働環境の変化にともなう健康問題について，正しい知識を持つ。 b. 職業選択の際の注意点について，自らの将来に当てはめて考える。 c. 労働と健康のかかわりや	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート グループ	授業態度

※令和４年度以降入学生用

			健康生活を送るための職場・家庭・地域の役割について，積極的に学習する。		発表	ノート レポート
前期		09. 労働災害と健康	a. 労働災害の実態，その原因や防止のための対策について正しい知識を持つ。 b. 労働災害の原因を正しく理解し，将来労働災害に遭わないための適切な行動について考える。 c. 労働災害について考え，労災防止のための対策などについて，積極的に学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		10. 健康的な職業生活	a. 労働者の健康・安全を守る法律や制度を知るとともに労働者自身の心がけについても理解する。 b. ヘルスプロモーションの実現のために企業が果たす役割について，身近な問題として考える。 c. 労働者の健康・安全をまもるためにどのような施策がとられているか積極的に調査し学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
	健康を支える環境づくり	01. 大気汚染と健康	a. 大気汚染の定義と健康に被害をおよぼす物質などに関する正しい知識を持つ。 b. 大気汚染による健康被害を防止するための対策を積極的に考える。 c. 大気汚染による健康被害を防ぐためにはどのような対策が必要であるかを積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート グループ発表	授業態度 ノート レポート
		02. 水質汚濁，土壌汚染と健康	a. 自然環境の水を通した循環について知り，水や土壌の汚染が発生の経過や防止のために行われている対策などについて，正しい知識を持つ。 b. 水質汚濁や土壌汚染を防	定期考査 課題提出	発問評価	

※令和４年度以降入学生用

			止するために，私たちが行うことができる身近な対策を考え，自らの行動に反映する。 c. 水質汚濁や土壌汚染による健康被害について，その原因と対策を積極的に調べる。		ワークシート	授業態度 ノート レポート
		03. 環境と健康にかかわる対策	a. 地球環境の歴史と生物多様性保持の重要性について正しい知識をもつことができる。また，環境汚染の現状などについて，正しい知識を持つ。 b. 地球環境問題の原因を知り，解決のために必要な行動について考える。 c. 地球環境の変化の歴史と現在の問題点について，積極的に課題を見つける。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		04. ごみの処理と上下水道の整備	a. ゴミ処理の四つの方法や上下水道の仕組みなどについて，正しい知識を持つ。また，ゴミの減量化に向けた３R 運動などの取り組みについて，正しい知識を持つ。 b. 上下水道の設備やゴミの分別など，身近な問題として捉え考える。 c. 環境衛生向上のための上下水道の整備方法やゴミ処理方法について，積極的に課題を見つけて学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		05. 食品の安全性	a. 食品による健康被害とその予防のために行われている対策について，正しい知識を持つ。 b. 自らの食生活において，健康被害に遭わないために必要な行動を，適切に選択する。 c. 食品によって起こる健康	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度

※令和４年度以降入学生用

			被害や防止のための対策などについて，積極的に調べる。			ノート レポート
		06. 食品衛生にかかわる活動	a. 食品の製造,加工,保存,流通など,各段階での適切な管理が重要であることについて,正しい知識を持つ。 b. 食品衛生活動のために，私たちが行うことができる身近な対策を考え，自らの行動に反映する。 c. 食品衛生にかかわる活動について，積極的に課題を見つけて学習する。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		07. 保健サービスとその活用	a. わが国の保健行政・医療制度などについての，正しい知識を持つ。 b. わが国の保健・医療に関する制度について，自らの健康の保持･増進に直接かかわるものとして捉え，考える。 c. わが国の保健行政や医療制度などについて，その具体的な施策などを，積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		08. 医療サービスとその活用	a. 保健・医療機関がそれぞれもっている役割やサービスについて，正しい知識を持つ。 b. 保健・医療機関の利用方法について理解し，自らの生活のなかで適切に利用する。 c. 身近にある保健・医療機関の役割や場所，医療機関の利用法など，積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		09. 医薬品の制度とその活用	a.　医薬品は,三つに大別され,承認制度によって審査されており,販売にも規制が設けられている。また，効果と副作用に関して，安	定期考査 課題提出		

※令和４年度以降入学生用

			全に使用するための正しい知識を持つ。 b. 医薬品を正しく使用するための情報を日常生活に当てはめて，適切に選択する。 c. 医薬品の効果と危険性の両面について理解し，日常生活における医薬品の危険性について積極的に考える。		発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		10. さまざまな保健活動や社会的対策	a. わが国で行われている保健活動について，正しい知識をもつことができる。また，国際的に行われている保健活動について，正しい知識を持つ。 b. 自らの健康の保持・増進をはかるために，ヘルスプロモーションの考えに沿って積極的に調べ，さまざまな保健対策を利用する。 c. わが国や世界で行われている保健活動や対策について，積極的に調べる。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート	授業態度 ノート レポート
		11. 健康に関する環境づくりと社会参加	a. 健康の保持増進のための環境について，正しい知識をもつことができる。また，ヘルスプロモーションを進めるための取り組みについて，正しい知識を持つ。 b. 健康を保持・増進するのに必要な取り組みについて調べる適切に活用する。 c. 健康増進の取り組みについて，自らの生活に当てはめて考え，積極的に健康増進を図ろうとする。	定期考査 課題提出	発問評価 ワークシート グループ発表	授業態度 ノート レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度