※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3005

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　世界史探究（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界史探究は世界の歴史に関わる事柄について、地理と関連付けながら理解し、現代の世界の課題を探究する科目です。世界史探究で大切なことは、歴史総合で身に付けた資質・能力を基に、過去と現在を比較したり、つながりや影響を考えたりすることです。これらを踏まえて学習し、現代世界の課題、そして未来について考えていきましょう。

評価は、学習状況の観察、授業プリント・ノート、定期考査、レポート、振り返りシートで行います。

2　学習の到達目標

①世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

②世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

③世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	世界史へのまなざし	・地球環境から見る人類の歴史 ・日常生活から見る世界の歴史	a：人類の誕生と地球規模での拡散・移動を基に，人類の歴史と地球環境との関わりを理解している。 b：諸事象を捉えるための時間の尺度や，諸事象の空間的な広がりに着目し，主題を設定し，地球の歴史における人類の歴史の位置と人類の特性を考察し，表現している。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・振り返りシート ・学習状況の観察
	諸地域の歴史的特質	・諸地域の歴史的特質への問い ・古代文明の歴史的特質 ・諸地域の歴史的特質	a：生業，身分・階級，王権，宗教，文化・思想などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。 b：文明の形成に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，諸地域の歴史的特質を読み解く観点について考察し，問いを表現している。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・振り返りシート ・学習状況の観察
	諸地域の交流・	・諸地域の交流・再編への問い ・結びつくユーラシアと諸地域 ・アジア諸地域とヨーロッパの再編	a：交易の拡大，都市の発達，国家体制の変化，宗教や科学・技術及び文化・思想の伝播などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けて	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考	・授業プリント(ノート) ・レポート ・振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	再編		いる。 b:諸地域の交流・再編に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察し，問いを表現している。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。	査	査	・学習状況の観察
	諸地域の結合・変容	・諸地域の結合・変容への問い ・世界市場の形成と諸地域の結合 ・帝国主義とナショナリズムの高揚 ・第二次世界大戦と諸地域の変容	a:人々の国際的な移動，自由貿易の広がり，マスメディアの発達，国際規範の変容，科学・技術の発達，文化・思想の展開などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。 b:諸地域の結合・変容に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の結合・変容を読み解く観点について考察し，問いを表現している。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・振り返りシート ・学習状況の観察
	地球世界の課題	・地球世界の課題への問い ・冷戦と脱植民地化・第三世界の台頭 ・国際秩序の変容と経済のグローバル化 ・科学技術の高度化と知識基盤社会 ・地球世界の課題の探究	a:核兵器と原子力，科学技術の発達，経済や人の移動のグローバル化，紛争などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。 b:地球世界の課題に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，地球世界の課題を	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・定期考査	・授業プリント(ノート) ・レポート ・振り返りシート ・学習状況の観察

※令和４年度以降入学生用

			読み解く観点について考察し，問いを表現している。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度