※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | T3005 |
|---|---|

# 令和８年度　地理歴史科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 世界史探究ｂ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校　世界史探究（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界史探究は世界の歴史に関わる事柄について、地理と関連付けながら理解し、現代の世界の課題を探究する科目です。世界史探究で大切なことは、歴史総合で身に付けた資質・能力を基に、過去と現在を比較したり、つながりや影響を考えたりすることです。これらを踏まえて学習し、現代世界の課題、そして未来について考えていきましょう。

評価は、学習状況の観察、授業プリント・ノート、課題、定期考査、振り返りシートで行います。

## 2　学習の到達目標

①世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

②世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

③世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。 | ・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 後期 | 諸地域の結合・変容 | ・諸地域の結合・変容への問い<br>・世界市場の形成と諸地域の結合<br>・帝国主義とナショナリズムの高揚<br>・第二次世界大戦と諸地域の変容 | a:人々の国際的な移動，自由貿易の広がり，マスメディアの発達，国際規範の変容，科学・技術の発達，文化・思想の展開などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。<br>b:諸地域の結合・変容に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の結合・変容を読み解く観点について考察し，問いを表現している。<br>c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・定期考査 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・定期考査 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・振り返りシート<br>・学習状況の観察 |
| | 地球世界の課題 | ・地球世界の課題への問い<br>・冷戦と脱植民地化・第三世界の台頭<br>・国際秩序の変容と経済のグローバル化<br>・科学技術の高度化と知識基盤社会<br>・地球世界の課題の探究 | a:核兵器と原子力，科学技術の発達，経済や人の移動のグローバル化，紛争などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けている。<br>b:地球世界の課題に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，地球世界の課題を読み解く観点について考察し，問いを表現している。<br>c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組んでいる。 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・定期考査 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・定期考査 | ・授業プリント(ノート)<br>・課題<br>・振り返りシート<br>・学習状況の観察 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度