※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3005

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	開隆堂 「Amity English Communication Ⅱ」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠで身につけた力を多くの言語活動を通してさらに伸ばし、多文化理解、異文化理解を深めましょう。
・授業だけでなく、家庭学習を習慣づけて、常に積極的な姿勢で取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具合的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・音で知っている単語を書かれてあるものの中から見つけ出すことができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を使って、説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Okinawa” Lesson 2 “The History of Japanese Food”	聞くこと	a: 日本語と異なる発音を理解している。 b: 沖縄や日本食について、必要な情報を聞き取っている。 c: 沖縄や日本食について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の現在形、過去形、助動詞、動名詞の意味や働きを理解している。 b: 場所の魅力や日本食の歴史に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 場所の魅力や日本食の歴史に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 動詞の現在形、過去形、助動詞、動名詞の意味や働きを理解している。 b: 沖縄や日本食について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 沖縄や日本食について、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 場所や食べ物の歴史について書く技能を身につけている。 b: 場所や食べ物について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 場所や食べ物について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “Volunteer Work” Lesson 4 “Gacha-gacha”	聞くこと	a: 音のつながりや脱落を理解している。 b: ボランティア活動や「ガチャガチャ」についての説明を聞き、要点を理解している。 c: ボランティア活動や「ガチャガチャ」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 不定詞、受動態を理解し、内容を読み取る技能を身につけている。 b: ボランティア活動や「ガチャガチャ」について書かれて文章を読んで、概要を捉えている。 c: ボランティア活動や「ガチャガチャ」について書かれて文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 説明する表現、提案する表現を理解している。 b: 自分が参加してみたい活動について、簡単な語句や文を用いて話している。 c: 自分が参加してみたい活動について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 不定詞、受動態の使用場面を理解している。 b: 日本文化についてまとまりのある文章を書いている。 c: 日本文化についてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson 5 “Interesting Aquariums” Lesson 6 “The Relay of Ahmed’s Life”	聞くこと	a: 代名詞や前置詞の働きを理解し、説明文や物語の内容を捉える技能を身につけている。 b: 説明文や物語を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 説明文や物語を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 形式主語、形式目的語の働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 水族館や平和について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 水族館や平和について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 質問する表現、理由を述べる表現を理解している。 b: 水族館と動物園とではどちらが好きか、比較を使って伝え合うやり取りを続けている。 c: 水族館と動物園とではどちらが好きか、比較を使って伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 形式主語、形式目的語のきまりを理解している。 b: ユニークな建物について情報と共にまとまりのある文章を書いている。 c: ユニークな建物について情報と共にまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 7 “Artificial Intelligence” Lesson 8 “The Mystery of Colors”	聞くこと	a: 接続詞や現在完了の理解を基に、科学的な内容について話された説明の内容を理解している。 b: ＡＩや色について話された説明を聞き、概要を捉えている。 c: ＡＩや色について話された説明を聞き、概要を捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 接続詞や現在完了の働きを理解し、情報を捉える技能を身につけている。 b: ＡＩや色に関する英文を読み、概要を捉えている。 c: ＡＩや色に関する英文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 説明する表現、描写する表現を理解している。 b: 科学的な事柄について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 科学的な事柄について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 接続詞と現在完了の使用場面を理解している。 b: 科学的な事柄についてまとまりのある文章を書いている。 c: 科学的な事柄についてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度