学校番号	3005

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新編「現代の国語」　（東京書籍）						
副教材等	カラー版新国語便覧　（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

社会人に必要となる読解力・思考力・表現力を身につけましょう。
様々な文章を「読んで理解できる力」、自分の思い・考えを深める「思考力」、自分の思い・意見を「表現する力」を向上させましょう。
自分の意見をクラスメイトの前で発表し、他者の発表から学び、自分の発表のレベルを向上させましょう。

2　学習の到達目標

・「知識及び技能」様々な文章を読んで、内容を理解する。
・「思考力・判断力・表現力等」理解したことを、適切な語句を選び、論理的な文章にして表現する。
・「思考力・判断力・表現力等」理解したことを踏まえて、それ以前より深く思い、考えることができるようにする。
・「学びに向かう力・人間性等」思いや考えを相手によく伝わるように、適切に語ることができるようにする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	漢字・語句の意味を正しく理解して身につけ、使いこなせている。それを活かして、内容を適切に理解している。	相手や目的、意図に応じて、自分で深く思い、考えている。時と場、相手に合わせて、表現の仕方を工夫して、相手に伝わるように表現している。	自ら語彙を増やし、文章を読み取り、読み取った内容を教科書・ノートに書き、添削している。相手に合わせて表現を工夫し、自分の伝えたいことが、よく相手に伝わるように、自ら進んで試行錯誤を繰り返している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	筆者の少年時代の体験について書かれた文章を読み、自分に当てはめて考える。 ［教材］ ルリボシカミキリの青	a：子供の頃の体験談、読み手への呼びかけ、体験談から原点への振り返りという構成を意識しながら読んで、その効果を理解している。 b[読]：「ルリボシカミキリ」「フェルメール」のそれぞれの「青」が意味するものを理解している。 c：本文の内容を踏まえて、自分自身の興味や関心について考え、その魅力を説明しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	複数の文章を読み比べ、自分の考えを深める。 ［教材］ 異なる種類の文章を読み比べよう	a：文章の種類による書き方の違いと、その特徴について読み取っている。 b[書]：文章を比較しながら読んで各文章の要旨を捉え、主張の違いをつかんでまとめる。 c：書き手の立場や意図と、主張とのつながりを捉え、複数の文章の比較を通して考えたことを発表しようとしている。			ノート プリント 発表内容
	対比関係を整理して、論理構成を把握し、筆者の主張を理解する。 ［教材］ 水の東西	a：美意識の相違を表す語句の意味を理解し、語句を増やしている。 b[話/聞]：日本の水文化の特徴と日本人の美意識を理解し、説明することができる。 c：「東西」の文化の差異への理解を深めるとともに、「鹿おどし」のような事柄や事物を挙げ、説明しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	新鮮な着眼や発想に触れて、視野を広げる。 ［教材］ ハサミ―左利きだからこそ見えた世間	a：情報を整理し、話し合い、話し合いの進め方を工夫し、考えを深めている。 b[話/聞]：身の回りにある、それぞれの人にとって異なる使いやすい設計になっているものを探し、伝え合う。 c：あることがきっかけで、それまで当然だと思い込んでいた考えが変わった経験を話し合う。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	働く人の思いを理解し、社会の中で生きる自分の将来について考える。	a：コーチングにおける言葉の役割を踏まえ、仕事と言葉の関わりについて考える。 b[書]：経験したことが無い人でも、その動きができるように適切な説明の言葉を書いてみる。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容

	［教材］ 動きを引き出す言葉の力	c：実社会で使う具体的な言葉について、相手の理解に合わせて、どのような工夫ができるか考える。			
後期	身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み、提示された新しい視点について理解する。 ［教材］ スキマが育む都市の緑と生命のつながり	a：接続詞に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、関連性を理解している。 b[読]：「都市部のスキマ」と「都市部の公園」の違いを、生態系に果たす役割という観点を押さえながら読み取り、整理する。 c：「スキマの植物」に改めて目を向けることで、「都市部の緑の在り方」について考え、説明しようとしている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	自分の道を切り開いた筆者の体験談から、仕事に対する思いを読み取る。 ［教材］ 鍋洗いの日々	a：「鍋屋」「鍋磨き」という言葉が表す意味や象徴を理解し、それを説明できる。 b[読]：筆者の置かれた状況と周囲の変化を確認しながら文章を読み、自らの道を切り開いた筆者の「仕事」に対する思いや姿勢を理解している。 c：「働く」とはどういうことなのか、「仕事」とは人生にとって何なのか、将来を見据えて自身の職業観を深めている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	憧れの職業について調べ、整理してまとめる。 ［教材］ 憧れの職業について調べ、整理してまとめよう	a：憧れの職業についてまとめた文章を書くために、適切な漢字や語彙を選択し、正しく書き表している。 b[書]：書くと決めた職業の詳しい情報を収集し、その職業を選んだ理由や自分の意思決定につながる情報を的確に選んでいる。 c：相手に理解される文章の書き方を知ろうとし、自分の将来について視野を広げようとしている。			ノート プリント 発表内容
	相手意識を持って言葉を選ぶ。 ［教材］ 相手に応じた言葉の選び方	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、敬語についての正しい知識とその使い分けを理解している。 b[話/聞]自分の考えや思いが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 c：相手の立場や場に応じた言葉遣いをしようとしている。			ノート プリント 発表内容
	出来事の順序に着目しながら、戦時下の人々の状況と作品に一貫する筆者の思いを読み取る。 ［教材］ りんごのほっぺ	a：話の展開に沿って場面ごとの「私」の動作や行動の描写に注意しながら読んで、心情を表す表現方法をつかんでいる。 b[読]：原爆詩集の朗読劇を行う「私」の心情を読み取り、次世代の子供たちに伝えたいことは何かを理解している。 c：戦争体験を語り継いでいくことの意義について話し合っている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容
	既存の価値観を新たな観点から捉え直し、社会の未来を考える。	a：タイトルや具体例に注意して、科学についての筆者の考えを読み取る。 b[話/聞]：宇宙に関する文章を一つ取り上げ、どのような内容か、なぜ印象に残っているか伝え合う。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト

	［教材］ 天動説はなぜ「正しかった」か？	c：科学的な理論において、かつては正しいとされていたが、今では誤りとされていることから、社会の未来の可能性を考える。			発表内容
	「自立」の在り方について考察する文章を読み、自分の考えを持ち、視野を広げる。 ［教材］ 真の自立とは	a：筆者の主張する「自立」と現代社会で混同して使われる「独立」という言葉との違いを理解し、まとめる。 b[書]：現代社会における「できる」「できない」の構造と、それが人生に及ぼす影響について読み取り、まとめることができる。 c：積極的に現代の状況に関心を持ち、筆者が述べる内容を理解し、自分の考えを深め、今までの学習を生かして「自立」という観点から他者と話し合いをしたうえで、自分の考えをまとめようとしている。	定期考査	定期考査	ノート プリント 小テスト 発表内容

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間