学校番号	3005

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	Power On English Communication Ⅰ（東京書籍） Power On English Communication Ⅰ ワークブック（東京書籍）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 英語コミュニケーションⅠでは、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと［やり取り］」、「話すこと［発表］」、「書くこと」といった言語活動を実践し、自分の考えを発信できるよう学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、英語から読み取った情報をどう解釈するかといった考える力を養っていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、論理的に相手に伝える能力を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味や部活動など身近なトピックについての短い話を、ゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ・教科書の英文を聞き、キーワードを把握できる。 ・英語による教室内のやり取りを正しく理解できる。	・挿絵や写真のある1～3文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ・英検3級から準2級レベルまでの英文を読み、概要を理解できる。 ・辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	・単語単位で話すことができる。 ・簡単な語や決まり文句を使って約束をしたり、レストランや電話での場面を想定してやり取りすることができる。 ・英語らしい英単語の発音ができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・決まった表現や形式を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ・英語らしいリズムで話すことができる。	・趣味や好き嫌いについて、簡単な語や基礎的な表現を用いて箇条書きで複数の文を書くことができる。 ・30 語程度の英文を書くことができる。 ・質問に対して、主語と動詞に注意して答えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Japan’s New Tourism” Lesson 2 “Light from Creatures”	聞くこと	a: 「旅行」や「光る生き物」に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 日常的な話題（「自分が住む地域」や「ホタルイカ・アンコウ」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「自分が住む地域」や「ホタルイカ・アンコウ」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 時制、助動詞、受け身、完了形などの用法について理解している。 b: 身の回りの事柄（「日本のニューツーリズム」や「生き物が光る理由」など）に関する英語で書かれた文章や新聞記事を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（「日本のニューツーリズム」や「生き物が光る理由」など）について英語で書かれた文章や新聞記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 時制や描写を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 「自分が住んでいる地域の魅力」や「マキガイについての視覚資料」について基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「自分が住んでいる地域の魅力」や「マキガイについての視覚資料」について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 時制や描写を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 「自分が住んでいる地域の魅力」や「マキガイについての視覚資料」について基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: 「自分が住んでいる地域の魅力」や「マキガイについての視覚資料」について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a:　時制、助動詞、受け身、完了形などの用法について理解している。 b: 「日本の名所」や「生き物が光を放つ目的」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「日本の名所」や「生き物が光を放つ目的」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “One Small Goal at a Time” Lesson 4 “Miniature Life” Lesson 5 “Banana Paper”	聞くこと	a:「吉田正尚選手（野球）」「田中達也さん（ミニチュア写真家）」「バナナペーパー」に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな「スポーツ」「鉱物」「身体の部位」などについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな「スポーツ」「鉱物」「身体の部位」などについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞、分詞、比較、関係代名詞などの用法について理解している。 b:「吉田選手の野球人生」「田中さんの SNS のメッセージ」「バナナペーパープロジェクト」に関する英語で書かれた文章やチェックリスト、ブログなどを読んで、概要や要点を把握している。 c:「吉田選手の野球人生」「田中さんの SNS のメッセージ」「バナナペーパープロジェクト」について、英語で書かれた文章やチェックリスト、ブログなどを読んで概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）

		話すこと (やり取り)	a: 比較や相違を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「世界のメジャースポーツ」や「日本の伝統文化である見立て」「好きな果物」などについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「世界のメジャースポーツ」や「日本の伝統文化である見立て」「好きな果物」などについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 比較や相違を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「世界のメジャースポーツ」や「日本の伝統文化である見立て」「好きな果物」などについて、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c:「世界のメジャースポーツ」や「日本の伝統文化である見立て」「好きな果物」などについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 不定詞、分詞、比較、関係代名詞などの用法について理解している。 b:「吉田選手の魅力」「自分で選んだミニチュア写真」「バナナペーパーの販売促進」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「吉田選手の魅力」「自分で選んだミニチュア写真」「バナナペーパーの販売促進」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)
	期末考査			
後期	Lesson 6 “Patterns in Human Behavior” Lesson 7 “No Plastic or No Future” Lesson 8 “Oh My Cod”	聞くこと	a:「心理学実験」「プラスチックごみの活用事例」「食料資源」に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、「心理学実験の手順や結果」「クジラやウミガメ」「フィッシュ・アンド・チップス」について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、「心理学実験の手順や結果」「クジラやウミガメ」「フィッシュ・アンド・チップス」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 形式主語、知覚動詞、関係副詞、分詞構文、過去完了などの用法について理解している。 b:「ダイエットや買い物をする際の行動」「プラスチックごみによる海洋汚染」「フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史」に関する英語で書かれた実験結果や文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c:「ダイエットや買い物をする際の行動」「プラスチックごみによる海洋汚染」「フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史」に関する英語で書かれた実験結果や文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 同意や反対や理由を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「人間の行動に関する話題」「プラスチックごみの食物連鎖」「マグロ漁獲量に関するグラフ」について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「人間の行動に関する話題」「プラスチックごみの食物連鎖」「マグロ漁獲量に関するグラフ」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 同意や反対や理由を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「人間の行動に関する話題」「プラスチックごみの食物連鎖」「マグロ漁獲量に関するグラフ」について、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えようとしている。 c:「人間の行動に関する話題」「プラスチックごみの食物連鎖」「マグロ漁獲量に関するグラフ」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 形式主語、知覚動詞、関係副詞、分詞構文、過去完了などの用法について理解している。 b:「人間の行動をコントロールする方法」「NPO によるプラスチックごみの活用事例」「マグロ漁獲量の現状」について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「人間の行動をコントロールする方法」「NPO によるプラスチックごみの活用事例」「マグロ漁獲量の現状」についての描写」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)
	中間考査			

	Lesson 9 “Is Esports a Real Sport” Lesson 10 “Never Too Late to Learn and Relearn ”	聞くこと	a:「e スポーツ」や「ごみの再利用」に関する英文やラジオ番組を聞き，その内容を理解している。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、「e スポーツの解説」「実況中継」や「エゾ鹿とデザインの関係」「篠原ともえさん自身の活動」について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、「e スポーツの解説」「実況中継」や「エゾ鹿とデザインの関係」「篠原ともえさん自身の活動」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 原形不定詞、使役動詞、仮定法などの用法について理解している。 b:「e スポーツの現状、利点や欠点など」「芸術的な着物やその製作者」について英語で書かれた文章やインタビューなどを読んで概要や内容を捉えている。 c:「e スポーツの現状、利点や欠点など」「芸術的な着物やその製作者」について英語で書かれた文章やインタビューなどを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a:　理由や原因、例示を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「日本の高校における e スポーツの導入の利点」や「着物と洋服の違い」について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「日本の高校における e スポーツの導入の利点」や「着物と洋服の違い」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a:　理由や原因、例示を表す語句などの意味や働きを理解している。 b:「日本の高校における e スポーツの導入の利点」や「着物と洋服の違い」について、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c:「日本の高校における e スポーツの導入の利点」や「着物と洋服の違い」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 原形不定詞、使役動詞、仮定法などの用法について理解している。 b:「e スポーツクラブの設立に関して、意見の異なる相手を説得する」や「エゾ鹿の皮から作られた着物」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「e スポーツクラブの設立に関して、意見の異なる相手を説得する」や「エゾ鹿の皮から作られた着物」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度