学校番号	3005

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第２学年	BIG DIPPER English Communication Ⅱ（数研出版） BIG DIPPER English Communication Ⅱ ワークブック（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 英語コミュニケーションⅡでは、「読むこと」、「話すこと［やり取り］」、「話すこと［発表］」、「書くこと」といった言語活動を実践し、自分の考えを発信できるよう学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、英語から読み取った情報をどう解釈するかといった考える力を養っていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、論理的に相手に伝える能力を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇駅や空港などの短いアナウンスなど自分に必要な情報をゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ◇教科書の英文を聞き、重要な部分を把握できる。 ◇英語による他者の発表のおおまかな内容が把握できる。	◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ◇英語コミュニケーションⅡ程度の英文を読み、概要を理解できる。 ◇辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	◆フレーズ単位で話すことができる。 ◆簡単な語や表現を使って、お互いの意見交換（賛成か反対かどう思っているかなど）をすることができる。 ◆英語らしい英単語の発音ができる。	◆簡単な語や表現を使って、身近な話題に関して自分の意見を紹介することができる。 ◆簡単な語や表現を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ◆英語らしいリズムで話すことができる。	◆身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を書くことができる。 ◆50 語程度の英文を書くことができる。 ◆第一学年で学習した基本的文法事項を使うことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Why Don’t You Come to School in Pajamas?”	聞くこと	a: 海外の学校行事に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな「海外の学校行事」について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな「海外の学校行事」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を読んで、アメリカの学校行事について理解する。 b: アメリカの学校行事のポスターから情報を正しく読み取り、内容を理解する。 c: アメリカの学校行事のポスターから情報を正しく読み取り、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: アメリカの学校行事を聞いたり読んだりしたことについて理解している。 b: アメリカの学校行事について基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: アメリカの学校行事について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: アメリカの学校行事を聞いたり読んだりしたことについて理解している。 b: アメリカの学校行事について基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: アメリカの学校行事について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 受動態、不定詞、助動詞＋be 動詞＋過去分詞などの用法について理解している。 b: アメリカの学校行事について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: アメリカの学校行事について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 2 “Is Seeing Believing?”	聞くこと	a: だまし絵に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまなだまし絵について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまなだまし絵について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	A :関係代名詞の非制限用法 SVO、現在完了、過去完了などの用法について理解している。 B だまし絵に関する英語で書かれた文章や、新聞記事を読んで、概要や要点を把握している。 c: だまし絵について英語で書かれた文章や、新聞記事を読んで概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 関係代名詞の非制限用法 SVO、現在完了、過去完了などの意味や働きを理解している。 b: だまし絵について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: だまし絵について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 関係代名詞の非制限用法 SVO、現在完了、過去完了などの意味や働きを理解している。 b: だまし絵について、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: だまし絵について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ

		書くこと	a: 関係代名詞の非制限用法 SVO、現在完了、過去完了などの用法について理解している。 b: だまし絵について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: だまし絵について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson 3 “Do You Get Enough Sleep?”	聞くこと	a: 睡眠に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、睡眠について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、睡眠について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 仮定法過去、関係代名詞 what、関係副詞 when, where などの用法について理解している。 b: 睡眠に関する英語で書かれたインターネット商品購入画面を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 睡眠に関する英語で書かれたインターネット商品購入画面を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 睡眠の重要性と良い睡眠をとる方法について理解している。 b: 睡眠について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 睡眠について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 睡眠の重要性と良い睡眠をとる方法について理解している。 b: 睡眠について、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: 睡眠について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 仮定法過去、関係代名詞 what、関係副詞 when, where などの用法について理解している。 b: 睡眠について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 睡眠について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 4 “Do You Want to Speak English like a Native Speaker?”	聞くこと	a: 英語学習に関する英文を聞き，その内容を理解している。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、英語学習について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、英語学習について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係代名詞の継続用法、関係副詞 why、SVO_1O_2 などの用法について理解している。 b: 英語学習について英語で書かれた文章やインターネット上の記事を読んで概要や内容を捉えている。 c: 英語学習について英語で書かれた文章やインターネット上の記事を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: ELF という概念を理解している。 b: 英語学習について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 英語学習について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ELF という概念を理解している。 b: 英語学習について、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: 英語学習について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 関係代名詞の継続用法、関係副詞 why、SVO_1O_2 などの用法について理解している。 b: 英語学習について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 英語学習について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）

	中間考査			
	Lesson 5 “Universal Design: Convenient for All”	聞くこと	a: ユニバーサルデザインに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、ユニバーサルデザインについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、ユニバーサルデザインについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文、進行形の受動態、関係副詞 where の継続用法、形式目的語 it などの用法について理解している。 b: ユニバーサルデザインについて英語で書かれた文章やミクの発表内容を読んで概要や内容を捉えている。 c: ユニバーサルデザインについて英語で書かれた文章やミクの発表内容を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: ピクトグラムの意味や働きを理解している。 b: ユニバーサルデザインについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ユニバーサルデザインについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ピクトグラムの意味や働きを理解している。 b: ユニバーサルデザインについて、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: ユニバーサルデザインについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 現在分詞の分詞構文、進行形の受動態、関係副詞 where の継続用法、形式目的語 it などの用法について理解している。 b: ユニバーサルデザインについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: ユニバーサルデザインについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度