学校番号	3005

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年 理数工学科	Grove English Communication Ⅱ （文英堂） Grove English Communication Ⅱワークブック（文英堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 英語コミュニケーションⅡでは、「読むこと」、「話すこと［やり取り］」、「話すこと［発表］」、「書くこと」といった言語活動を実践し、自分の考えを発信できるよう学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、英語から読み取った情報をどう解釈するかといった考える力を養っていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、論理的に相手に伝える能力を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・駅や空港などの短いアナウンスなど自分に必要な情報をゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ・教科書の英文を聞き、重要な部分を把握できる。 ・英語による他者の発表のおおまかな内容が把握できる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ・英語コミュニケーションⅡ程度の英文を読み、概要を理解できる。 ・辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	・フレーズ単位で話すことができる。 ・簡単な語や表現を使って、お互いの意見交換(賛成か反対かどう思っているかなど)をすることができる。 ・英語らしい英単語の発音ができる。	・簡単な語や表現を使って、身近な話題に関して自分の意見を紹介することができる。 ・簡単な語や表現を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ・英語らしいリズムで話すことができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を書くことができる。 ・50 語程度の英文を書くことができる。 ・第一学年で学習した基本的文法事項を使うことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解をさらに深めるとともに，これらの知識を，特に話すこと[やりとり]，話すこと[発表]，書くことにおいて，目的や場面，状況などに応じて，多様にかつ自在に活用する技能を身につけている。	日常的な話題や社会的な話題について，読んだり聞いたりした情報や考えなどの概念や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて論理性に注意して表現したり伝え合ったりする力を身につけている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく表現しようとしたり伝え合おうとしたりする態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Breakfast Around the World	聞くこと	a: 国や地域で違う朝食の特色に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、国や地域で違う朝食の特色の英語習得について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、国や地域で違う朝食の特色の英語習得について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を読んで、５文型・動名詞の表現について理解する。 b: 朝食の背景にある食文化や食習慣の違いから情報を正しく読み取り、内容を理解する。 c: 朝食の背景にある食文化や食習慣の違いから情報を正しく読み取り、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 世界の朝食や食文化・食習慣などについて理解している。 b: 世界の朝食や食文化・食習慣を理解し、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 世界の朝食や食文化･食習慣などについて理解し、意見を交換したり，発表したりし、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 世界の朝食や食文化・食習慣などについて理解している。 b: 世界の朝食や食文化・食習慣を理解し、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: 世界の朝食や食文化･食習慣などについて理解し、意見を発表したりし、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: ５文型・動名詞の表現などの用法について理解している。 b: 世界の朝食や食文化・食習慣について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 世界の朝食や食文化・食習慣について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 2 What Makes You a Good Street Dancer?	聞くこと	a: ストリートダンスに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: ストリートダンスについて正誤問題を解くために、話された内容の概要を捉えている。 c: ストリートダンスについて正誤問題を解くために、話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: すぐれたストリートダンサーになるための要素について理解している。 b: 完了形，進行形，完了進行形の表現で書かれた文章を読んで、概要や要点を把握している。 c: すぐれたストリートダンサーになるための要素に関する英語で書かれた文章を読んで、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: ストリートダンスとその上達のポイントなどを理解している。 b: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて意見を交換し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: ストリートダンスとその上達のポイントなどを理解している。 b: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて意見を伝えようとしている。 c: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 完了形，進行形，完了進行形の表現について理解している。 b: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: ストリートダンスとその上達のポイントなどについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			

	Lesson 3 Volunteering and Music Bring Us Together	聞くこと	a: 若者のボランティア参加者の意識に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、若者のボランティア参加者の意識について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、若者のボランティア参加者の意識について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞, 助動詞+完了形, to 不定詞の用法の表現について理解している。 b: ロックコープスの活動やボランティアについて読んで、概要や要点を捉えている。 c: ロックコープスの活動やボランティアについて読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: ロックコープスの活動やボランティアについて理解している。 b: ロックコープスの活動やボランティアについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ロックコープスの活動やボランティアについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ロックコープスの活動やボランティアについて理解している。 b: ロックコープスの活動やボランティアについて、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: ロックコープスの活動やボランティアについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 助動詞, 助動詞+完了形, to 不定詞の用法の表現について理解している。 b: 若者のボランティア参加者について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 若者のボランティア参加者について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 4 Zoos ― Roles and Challenges	聞くこと	a: 動物園の役割と課題や取り組みに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、動物園の役割と課題や取り組みについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、動物園の役割と課題や取り組みについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受け身（第四・五文型・助動詞を含む場合，進行形の場合など）の表現について理解している。 b: 動物園の役割と課題や取り組みについて英語で書かれたポスターを読んで概要や内容を捉えている。 c: 動物園の役割と課題や取り組みについて英語で書かれたポスターを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 動物園の役割と課題や取り組みを理解している。 b: 動物園の役割と課題や取り組みについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 動物園の役割と課題や取り組みについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 動物園の役割と課題や取り組みを理解している。 b: 動物園の役割と課題や取り組みについて、基本的な語句や文を用いて話したり、伝えたりしている。 c: 動物園の役割と課題や取り組みについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 受け身（第四・五文型・助動詞を含む場合，進行形の場合など）の表現について理解している。 b: 動物園の役割と課題や取り組みを簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 動物園の役割と課題や取り組みを簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

後期	Lesson 5 “ Paper Can Change the Future	聞くこと	a: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について話された内容の概要を捉えている。 c: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 分詞の形容詞的用法について理解している。 b: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場に関する英文を読んで概要や内容を捉えている。 c: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場に関する英文を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 分詞の形容詞的用法を理解している。 b: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場を基本的な語句や文を用いて作成し、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 分詞の形容詞的用法を理解している。 b: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場を基本的な語句や文を用いて作成し、話したり、伝えたりしている。 c: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 分詞の形容詞的用法を理解している。 b: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について簡単な語句や文を用いて書いている c: 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 6 Our Advanced Network Society ”	聞くこと	a: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来についての英文を聞き、その内容を理解している。 b: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について話された内容の概要を捉えている。 c: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来についてについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞･分詞･原形不定詞 / +to 不定詞の表現について理解している。 b: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来についての英文や対話を読んで概要や内容を捉えている。 c: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来についての英文や対話を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について本文の主旨を理解している。 b: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について本文の主旨を理解している。 b: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について話したり、伝えたりしている。 c: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ

	書くこと	a: 不定詞･分詞･原形不定詞 / +to 不定詞の表現を理解している。 b: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について簡単な語句や文を用いて書いている c: ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
Lesson7 Connecting with People	聞くこと	a: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて話された内容の概要を捉えている。 c: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 比較（as～as/not as～as）の表現，関係代名詞の用法について理解している。 b: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みに関する英文や広告を読んで概要や内容を捉えている。 c: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みに関する英文や広告を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと （やり取り）	a: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて本文の主旨を理解している。 b: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
	話すこと （発表）	a: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて本文の主旨を理解している。 b: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて話したり、伝えたりしている。 c: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
	書くこと	a: 比較（as～as/not as～as）の表現，関係代名詞の用法について理解している。 b: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて基本的な語句や文を用いて書いている c: 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
中間考査			
Lesson8 Practice Makes Perfect: A Japanese Baker's World Victory	聞くこと	a: 大澤さんが国際製パンコンテストに挑み偉業を成しとげた経緯とその理由に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、大澤さんについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、大澤さんについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 関係副詞とその用法，分詞構文の表現を理解している。 b: 大澤さんが国際製パンコンテストに挑み偉業を成しとげた経緯を読んで、概要や内容を捉えている。 c: 大澤さんが国際製パンコンテストに挑み偉業を成しとげた経緯を読んで、概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと （やり取り）	a: 大澤さんが国際製パンコンテストに挑み偉業を成しとげた経緯について、本文の主旨を理解している。 b: 大澤さんの偉業に関する意見を、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 大澤さんの偉業に関する意見を主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
	話すこと （発表）	a: 大澤さんが国際製パンコンテストに挑み偉業を成しとげた経緯について、本文の主旨を理解している。 b: 大澤さんの偉業に関する意見を、話したり、伝えたりしている。 c: 大澤さんの偉業に関する意見を主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
	書くこと	a: 関係副詞とその用法，分詞構文の表現を理解している。 b: 大澤さんの偉業について基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 大澤さんの偉業について読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）

後期	Lesson9 The World Without Honeybees ”	聞くこと	a: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、ミツバチの有益性について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、ミツバチの有益性について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 仮定法過去・過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現について理解している。 b: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機に関する英文を読んで、概要や内容を捉えている。 c: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機に関する英文を読んで、概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について本文の主旨を理解している。 b: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: :ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について本文の主旨を理解している。 b: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について、話したり、伝えたりしている。 c: :ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 仮定法過去・過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現を理解している。 b: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機を用いて書いている。 c: ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson10 The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland	聞くこと	a: スコットランドのランドマークであるフォース橋に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、スコットランドのランドマークであるフォース橋にについて内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、スコットランドのランドマークであるフォース橋について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 倒置，省略，同格の that，付帯状況の with の表現を理解している。 b: スコットランドのランドマークであるフォース橋を読んで概要や内容を捉えている。 c: スコットランドのランドマークであるフォース橋に関する英文を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: スコットランドのランドマークであるフォース橋を理解している。 b: スコットランドのランドマークであるフォース橋について話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: スコットランドのランドマークであるフォース橋について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: スコットランドのランドマークであるフォース橋を理解している。 b: スコットランドのランドマークであるフォース橋について話したり、伝えたりしている。 c: スコットランドのランドマークであるフォース橋について主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 倒置，省略，同格の that，付帯状況の with の表現の用法を理解している。 b: スコットランドのランドマークであるフォース橋について論理的な文章を書いている c: スコットランドのランドマークであるフォース橋について論理的な文章を読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度