学校番号	3005

令和８年度　工業科（建築科）

教科	工業	科目	建築計画	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「建築計画」（実教出版）						
副教材等	「建築計画演習ノート」（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

住宅の計画を学ぶにあたっては、私たちの身のまわりの住宅やさまざまな建築物のほか、住んでいる町に興味を持ち、授業で学んだことについて、実際に身近な建築物を観察することで深めてください。
建築物の内外の環境については、光・熱・空気などの自然条件が建築物に与える影響や、快適な生活環境をつくるにあたっての基礎的な知識について学びます。さまざまな数式やグラフを用いて授業を進めるので、数学的・科学的な力が要求されます。

2　学習の到達目標

・住宅の計画についての基本的な知識と技術を習得するとともに、豊かな建築空間を安全性に十分配慮して合理的に計画し、設計できる能力と態度を身につける。
・光･熱･空気などのエネルギーや住空間の快適性や建築物に与える影響について理解し、快適な室内環境をつくるための基本的な方法を習得する。
・建築物の計画に関する課題を発見し解決する力、安全で快適な建築物を計画する力の向上をめざす。建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	住宅に関する計画や課題について住環境における様々な事象を理解し、設計するために必要な知識・技術を身につけ、社会における意義や役割についての重要性を理解している。	住宅に関する計画や課題について住生活の充実向上を図るための課題を見いだし、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫･創造しながら表現する能力を身につけている。	住宅に関する計画や課題について興味･関心をもち、その改善･向上をめざして課題の探究に意欲的かつ主体的に取り組むとともに、計画の工程や手法などを理解するため、真摯な態度で意欲的に取り組んでいる。

上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	住宅の意義	・住宅の役割 ・住宅の種類 ・住宅の構成 ・住宅の性能	a:住宅の意義について理解している。 b:住宅の意義について、事例研究などを通して、まとめることができる。 c:住宅について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	住宅計画の進め方	・計画の役割 ・建築計画の順序 ・住宅の企画 ・住宅の計画	a:住宅計画の進め方について理解している。 b:住宅計画に課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:住宅計画について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	全体・各部の計画	・全体計画 ・家族の共同的な空間 ・個人の生活空間 ・その他の空間	a:建物配置や間取りについて理解している。 b:建物配置や間取りについて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:建物配置や間取りについて、事例研究などを通して、まとめることができる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	住宅の計画例	・建築主の要望の整理 ・計画目標の設定 ・計画条件の設定 ・計画練り込み ・基本計画のまとめ	a:エスキス作成について理解し、知識を身につけている。 b:エスキス作成について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:建物配置や間取りについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
後期	建築と環境の概要	・環境の保全と建築物の快適性 ・環境の要素	a:建築を取りまく環境について理解している。 b:建築を取りまく環境について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:建築を取りまく環境について、事例研究などを通して、まとめることができる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	屋外環境と室内環境	・外部環境 ・都市の環境 ・室内環境	a:建築を取りまく環境について理解している。 b:建築を取りまく環境について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:建築を取りまく環境について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表

	換気と通風	・室内の空気汚染 ・換気 ・通風	a:空気の流れについて理解している。 b:空気の流れについて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:空気の流れについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	伝熱と結露	・熱貫流 ・蓄熱 ・結露	a:熱の伝わり方について理解している。 b:熱の伝わり方について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:熱の伝わり方について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	日照と日射	・日照と日影 ・日射 ・日照調整と日射熱の利用	a:太陽放射について理解している。 b:太陽放射について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:太陽放射について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	採光と照明	・人の視覚と光の量 ・採光 ・照明	a:採光・人工照明について理解している。 b:採光・人工照明について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:採光・人工照明について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	色彩	・色の表し方 ・色彩と心理 ・色彩計画	a:色彩について理解している。 b:採光・人工照明について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:採光・人工照明について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表
	音響	・音の性質 ・遮音と吸音 ・騒音 ・音響設計	a:音について理解している。 b:音について課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:音について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表 定期考査	学習状況の観察 提出物 発言・発表

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度