※令和４年度以降入学生用

学校番号	C4001

令和８年度　数学科

科目	**教養数学Ａ**	単位数	1
使用教科書	なし		
副教材等	完全攻略　高校生の基礎数学トレーニング　（実教出版）		
レポート	１通		
必要出席回数	１回		
テスト	あり		
課題・実習等	スクーリングにて演習等を実施する場合あり		

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校数学までを一通り学習した方を対象とし、数学の「一般教養」を、演習を通じて学び直す科目。クーリング中に演習も行います。スクーリングの必要最低回数は前後期ともに１回ですが、受講される方はなるべく複数回スクーリングを受講することがのぞましいです。

２　学習の到達目標

小学校・中学校・高等学校で学んだ内容をもとに、「基礎計算」「日常生活での数学」に関する演習を行い、基本的な概念や原理・法則を理解し，知識を身に付ける。
また、さまざまな事象を数学的に考察する能力を培い，数学のよさを認識できるようにするとともに，それらを活用する態度を育てる。
(1)数・比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度の計算における基本的な概念，原理・法則等を体系的に理解し，知識を身に付ける。
(2) 事象を数学的に考察・
表現し，思考の過程を振り返り多面・発展的に考えたりすることなどを通して，数・比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度の計算の考えにおける数学的な見方や考え方を身に付けている。
(3) 数の計算、比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度算などを通じ数学的な考え方に関心をもつとともに、そのよさを認識し、それらを日常に活用しようとする。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数・比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度の計算における基本的な概念，原理・法則等を体系的に理解し，知識を身に付けている。	事象を数学的に考察・表現し，思考の過程を振り返り多面・発展的に考えたりすることなどを通して，数・比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度の計算の考えにおける数学的な見方や考え方を身に付けている。	数の計算、比例・割合の計算、図形と角・面積・体積、表の読み取り、資料の整理、距離・速さ・時間の関係、濃度算などを通じ数学的な考え方に関心をもつとともに、そのよさを認識し、それらを日常に活用しようとする。

- 学習指導要領(第１章第２款の５)に則り，ラジオ・テレビ放送その他の多様なメディアを利用して行う学習による面接指導時間数の免除(面接指導の時間数のうち 10 分の６以内の時間数を免除)の制度を活用する。
- 評価は５段階で行う。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	資料の整理、速さ、濃度 数の計算・比例・反比例	資料の整理 速さ・時間・距離 濃度の計算 数の四則計算① 虫食い算 比率と割合	a:資料と整理し表と読み取ることができる。数の計算ができる。 b:速さを理解し時間と速さと距離の計算ができる。虫食い算が理解できる。 c: 濃度の意味を理解し、問題が解ける。比例と反比例を理解し、問題が解ける。	レポート 考査	レポート 考査	レポート スクーリング

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度