学校番号	T4001

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語 a	単位数	2 単位	年次	１～４
使用教科書	「新編　論理国語」　（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論説文や随筆を中心に読みます。ただ読むだけではなく、主張の根拠を考えることや、比較したりすることで、深い学びへとつなげます。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・文章の構成に必要な知識や、読解・推論に必要な語句を身につける
【思考力、判断力、表現力等】
・国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨く。
・論理的に読んだり書いたりする力を養いながら、客観的な文章を読み解く。
【学びに向かう力、人間性等】
・文章を深く理解するために、表現のしかたを理解たり、主張の根拠を考えたり、比較したりする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。 また、文章の構成に必要な知識や、読解・推論に必要な語句を身につけている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、比較や要約等を適切に行い、論理的に考える力を身につけている。	積極的に、学習課題に沿って、相手や目的に応じた表現のしかたを理解しようとし、主張の根拠を考えることや、比較することで、深い学びへとつなげている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	論理と出会う ［教材］ 知の登山、知の水路 「論理的な人」とはどういう人か	a：文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b［ 読 ］：論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学ぶことについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	具体と抽象 ［教材］ ウサギの耳はなぜ長い？ 記号的メディアと物理的メディア	a：学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増している。 b［ 読 ］：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理している。 c：具体と抽象の関係を捉えようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	対比をとらえる ［教材］ 対話の精神 デジタル地図から見える世界	a：学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を文章の中で使っている。 b［ 書 ］：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら，自分の立場や論点を明確にしている。 c：筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係を捉えようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	主張をつかむ ［教材］ 人口の自然 「考える葦」であり続ける	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b［ 読 ］：論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：文章を要約する学習に積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	論理的に書く ［教材］ 根拠をふまえて主張を書こう 構成を考えて書こう 反論を想定して書こう	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b［ 書 ］：批判的に読まれることを想定して，文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。	授業プリント	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	統計資料を活用する ［教材］ 量の時代から質の時代へ 若者の「海外旅行離れ」は本当か？	a：統計資料と筆者の主張の関係を的確にとらえる。 b［ 読 ］：データのまとめ方によって、主張が変わることを理解する。 c：主張の根拠となるように、統計資料を効果的に活用する。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	比べて読む ［教材］ 紙の本はなくならない 情報化と紙の本のゆくえ	a：情報を比較・整理しながら、異なる立場の主張を読み取る。 b［ 読 ］：異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。 c：二つの文章を比べて読み、自分の考えをもつ。	授業プリント 定期考査	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察
	レポートを書く ［教材］ 情報を収集しよう 情報を整理しよう	a：集めた情報をレポートで使えるように整理・分類する。 b［ 書 ］：適切な調査方法を選び、レポートに必要な情報を集める。 c：学習したことをふまえて、自分の主張をレポートにまとめようとしている。	授業プリント	授業プリント	授業プリント 振り返りシート 授業での観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　40　）時間