学校番号	T4001

令和８年度　理科

教科	理科	科目	（学）生物探究	単位数	２単位	年次	１～４
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・特に生物学に関心のある生徒や、進路に生物学が関連する生徒を主な対象生徒とします。
・生物基礎の修得をしてから履修をするようにしてください。
・中間考査後から期末考査にかけて、班別の課題研究(実験やレポート作成)を行います。
・中間考査までの授業はプリントを使って進めていきます。学習内容を振り返ることができるように、プリントを完成させましょう。板書の内容を写すだけでなく、気になった点があればメモをとる、考えをまとめてみるなどの工夫をしましょう。
・観察、実験・実習中は勝手な行動をとらず、指示に従うこと。
・質問は大歓迎です。

2　学習の到達目標

生物や生物現象に関わる課題を設定し、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することをめざす。
【知識及び技能】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生命現象について理解を深めるとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生命現象について理解を深めるとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。	観察，実験などを行い，科学的に探究しようとしている。	生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとしている。また，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

月	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
中間考査範囲	生物の特徴	生物の特徴	a：生物の特徴について，生物の共通性と多様性，生物とエネルギーの概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：生物の特徴について，観察，実験などを通して探究し，多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現している。 c：生物の特徴に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
		遺伝子とその働き	a：遺伝子とその働きについて，遺伝情報とＤＮＡ，遺伝情報とタンパク質の合成の概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：遺伝子とその働きについて，観察，実験などを通して探究し，遺伝子とその働きの特徴を見いだして表現している。 c：遺伝子とその働きに主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
	ヒトの体の調節	神経系と内分泌系による調節	a：神経系と内分泌系による調節について，情報の伝達，体内環境の維持の仕組みの概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：神経系と内分泌系による調節について，観察，実験などを通して探究し，神経系と内分泌系による調節の特徴を見いだして表現している。 c：神経系と内分泌系による調節に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
		免疫	a：免疫について，概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：免疫について，観察，実験などを通して探究し，免疫の働きの特徴を見いだして表現している。 c：免疫に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
	生物の多様性と生態系	植生と遷移	a：植生と遷移について，概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：植生と遷移について，観察，実験などを通して探究し，植生と環境との関係性を見いだして表現している。 c：植生と遷移に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ

中間考査範囲	生物の多様性と生態系	生態系とその保全	a：生態系とその保全について，生態系と生物の多様性，生態系のバランスと保全の概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：生態系とその保全について，観察，実験などを通して探究し，生態系における，生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現している。 c：生態系とその保全に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト レポート	レポート 振り返りｼｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
期末考査範囲	課題研究	課題研究	a：これまで学んだ内容について，原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 b：これまで学んだ内容について，観察，実験などを通して探究し，規則性や関係性を見いだして表現している。 c：レポート作成や実験・口頭発表に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。	レポート	レポート 口頭発表	レポート 口頭発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度