学校番号	T4001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語会話	2	１～４	VOA Learning English (Web サイト)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、英語学習サイト VOA Learning English(以下、VOA)を題材にネイティブが実際に行う会話を基にした学習を行います。ただし、すべて英語で作成されたコンテンツとなるため、日本語を交えたワークシートを作成し、オールイングリッシュのコンテンツを効率的に学習します。
題材は日常会話が基本で「自己紹介」「趣味」「疑問詞を用いた会話」等、文法事項としてはベーシックなものを取扱いますが、会話を重要視するため、文法事項を段階的には提示せず、場面ごとに必要なフレーズをインプットし、ペアワークやプレゼンテーションを通したアウトプットで定着を図ります。実用的な英会話の力の基礎を身につけることを目指す授業です。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【全学年】（単位制のため）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	● ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ● 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	● 基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ● 日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。	● 基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	● 前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	● 趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	● 日常生活で使われる簡単で短い文章について、その使用場面を理解し、適切な形で使用している。	● 与えられた場面からその会話でしようすべき内容について自ら考え判断し、相手に伝えている。	● 会話で効果的に相手に情報が伝わるように使う文を工夫したり、発表のために、視覚的・聴覚的にわかりやすくなるための工夫をしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

月	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
4 月	Lesson1 Welcome	聞く	a: 名前や出身を伝える表現を聞いて理解している。 b: 名前や出身を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 名前や出身を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 名前や出身を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 名前や出身を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 名前や出身を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 名前や出身を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 名前や出身を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 名前や出身を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 名前や出身を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 名前や出身を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 名前や出身を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson2 Hello, I’m Anna.	聞く	a: 感謝の気持ちを伝える表現を聞いて理解している。 b: 感謝の気持ちを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 感謝の気持ちを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 感謝の気持ちを伝えるための表現を読んで理解している。 b: 感謝の気持ちを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 感謝の気持ちを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 感謝の気持ちを伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 感謝の気持ちを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 感謝の気持ちを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 感謝の気持ちを伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 感謝の気持ちを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 感謝の気持ちを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
5 月	Lesson３ I’m here!	聞く	a: 謝罪の気持ちを伝える表現を聞いて理解している。 b: 謝罪の気持ちを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 謝罪の気持ちを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 謝罪の気持ちを伝えるための表現を読んで理解している。 b: 謝罪の気持ちを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 謝罪の気持ちを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 謝罪の気持ちを伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 謝罪の気持ちを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 謝罪の気持ちを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト

		書く	a: 謝罪の気持ちを伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 謝罪の気持ちを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 謝罪の気持ちを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	Lesson4 What is it?	聞く	a: 場所や物の名前を伝える表現を聞いて理解している。 b: 場所や物の名前を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 場所や物の名前を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読む	a: 場所や物の名前を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 場所や物の名前を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 場所や物の名前を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 場所や物の名前を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 場所や物の名前を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 場所や物の名前を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 場所や物の名前を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 場所や物の名前を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 場所や物の名前を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
中間試験				
6 月	Lesson5 Where are you?	聞く	a: 場所を尋ねる表現を聞いて理解している。 b: 場所を尋ねる表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 場所を尋ねる表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読む	a: 場所を尋ねるための表現を読んで理解している。 b: 場所を尋ねる表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 場所を尋ねる表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 場所を尋ねる表現の意味を理解し、発音している。 b: 場所を尋ねる表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 場所を尋ねる表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 場所を尋ねる表現を正しく綴り表現している。 b: 場所を尋ねる表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 場所を尋ねる表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	Lesson6 Where is the gym?	聞く	a: 地図を用いた道案内の表現を聞いて理解している。 b: 地図を用いた道案内の表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 地図を用いた道案内の表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読む	a: 地図を用いた道案内の表現を読んで理解している。 b: 地図を用いた道案内の表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 地図を用いた道案内の表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 地図を用いた道案内の表現の意味を理解し、発音している。 b: 地図を用いた道案内の表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 地図を用いた道案内の表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 地図を用いた道案内の表現を正しく綴り表現している。 b: 地図を用いた道案内の表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 地図を用いた道案内の表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)

7月	Lesson7 What are you doing?	聞く	a: 理解の確認を行う表現を聞いて理解している。 b: 理解の確認を行う表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 理解の確認を行う表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読む	a: 理解の確認を行う表現を読んで理解している。 b: 理解の確認を行う表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 理解の確認を行う表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話す (やりとり)	a: 理解の確認を行う表現の意味を理解し、発音している。 b: 理解の確認を行う表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 理解の確認を行う表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 理解の確認を行う表現を正しく綴り表現している。 b: 理解の確認を行う表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 理解の確認を行う現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	Lesson8 Are you busy?	聞く	a: 一日の自分のルーティンを伝える表現を聞いて理解している。 b: 一日の自分のルーティンを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 一日の自分のルーティンを伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読む	a: 一日の自分のルーティンを伝えるための表現を読んで理解している。 b: 一日の自分のルーティンを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 一日の自分のルーティンを伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		話す (発表)	a: 一日の自分のルーティンを伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 一日の自分のルーティンを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、台本を準備し発表している。 c: 一日の自分のルーティンを伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、台本を準備し発表しようとしている。	プレゼン テーション
		書く	a: 一日の自分のルーティンを伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 一日の自分のルーティンを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 一日の自分のルーティンを伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
期末試験				

参考　VOA Learning English（https://learningenglish.voanews.com/p/5609.html）

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度