学校番号	T4001

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	1	１～４	サンダイヤル 高校英語へのアクセス

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、文法問題と長文の読解問題を軸に聞く、読む、書く、話すの四つの力をバランスよく身につけることを目指します。読解問題では、SDGｓを取り上げた題材のみを掲載しているため、ほかの教科と横並び（教科横断的）に学習を進めることが可能です。身近なことから世界のことまで、英語を通して多様な視点で知識、理解を深め、実用的な場面に活かすことができる授業です。
※この授業では基礎学習は行いません。また授業進度も早いので、「英語コミュニケーションⅠ」を先に履修することを推奨します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【全学年】（単位制のため）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	● 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	● 日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。	● 基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	● 前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	● 趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	● 日常会話で使われる様々な表現や、それに準ずる文法事項について理解し、演習問題に解答している。	● 簡単な内容であれば、与えられた場面と英文を理解し、それに対する自分の意見や考えを英語で表現している。	● 簡単な内容であれば、与えられた場面と英文を理解し、それに対する自分の意見や考えを英語で表現し用としている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

月	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
4 月	Lesson1 時制：現在形・過去形	聞く	a: 習慣や文化を伝える表現を聞いて理解している。 b: 習慣や文化を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 習慣や文化を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 習慣や文化を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 習慣や文化を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 習慣や文化を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 習慣や文化を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 習慣や文化を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 習慣や文化を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 習慣や文化を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 習慣や文化を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 習慣や文化を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson2 未来の表し方	聞く	a: 未来の予定や願望を伝える表現を聞いて理解している。 b: 未来の予定や願望を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 未来の予定や願望を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 未来の予定や願望を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 未来の予定や願望を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 未来の予定や願望を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 未来の予定や願望を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 未来の予定や願望を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 未来の予定や願望を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 未来の予定や願望を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 未来の予定や願望を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 未来の予定や願望を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
5 月	Lesson３ 現在完了形	聞く	a: 経験とその詳細を伝える表現を聞いて理解している。 b: 経験とその詳細を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 経験とその詳細を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 経験とその詳細を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 経験とその詳細を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 経験とその詳細を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 経験とその詳細を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 経験とその詳細を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 経験とその詳細を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 経験とその詳細を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 経験とその詳細を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 経験とその詳細を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

	Lesson4 助動詞	聞く	a: 不定詞で自分の目的を伝える表現を聞いて理解している。 b: 不定詞で自分の目的を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 不定詞で自分の目的を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 不定詞で自分の目的を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 不定詞で自分の目的を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 不定詞で自分の目的を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やりとり）	a: 不定詞で自分の目的を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 不定詞で自分の目的を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 不定詞で自分の目的を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 不定詞で自分の目的を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 不定詞で自分の目的を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 不定詞で自分の目的を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
中間試験				
6 月	Lesson5 受動態	聞く	a: 自分の好みとその理由を伝える表現を聞いて理解している。 b: 自分の好みとその理由を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 自分の好みとその理由を伝える表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 自分の好みとその理由を伝えるための表現を読んで理解している。 b: 自分の好みとその理由を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 自分の好みとその理由を伝える表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やりとり）	a: 自分の好みとその理由を伝える表現の意味を理解し、発音している。 b: 自分の好みとその理由を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 自分の好みとその理由を伝える表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 自分の好みとその理由を伝える表現を正しく綴り表現している。 b: 自分の好みとその理由を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 自分の好みとその理由を伝える表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson6 to 不定詞 原形不定詞	聞く	a: 原形不定詞を用いた依頼の表現を聞いて理解している。 b: 原形不定詞を用いた依頼の表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 原形不定詞を用いた依頼の表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 原形不定詞を用いた依頼の表現を読んで理解している。 b: 原形不定詞を用いた依頼の表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 原形不定詞を用いた依頼の表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やりとり）	a: 原形不定詞を用いた依頼の表現の意味を理解し、発音している。 b: 原形不定詞を用いた依頼の表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 原形不定詞を用いた依頼の表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 原形不定詞を用いた依頼の表現を正しく綴り表現している。 b: 原形不定詞を用いた依頼の表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 原形不定詞を用いた依頼の表現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

7 月	Lesson7 動名詞	聞く	a: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を聞いて理解している。 b: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えている。 c: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を聞きながら、自分に置き換えた表現を考えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を読んで理解している。 b: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解している。 c: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を交えた会話文を、例文以外の文でも読んで理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やりとり）	a: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現の意味を理解し、発音している。 b: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしている。 c: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を交えた会話文を自分に当てはめて、ペアとやりとりをしようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を正しく綴り表現している。 b: 動名詞のみをとる動詞を用いる表現を使い、自分に当てはめた会話文を書きている。 c: 動名詞のみをとる動詞を用いる現を使い、自分に当てはめた会話文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
前期　期末試験				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度