学校番号	３１０

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　世界史探究(第一学習社)						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・基本的な内容を基本的な技能を使って扱う。歴史に関する関心や意欲を高め、世界の歴史と今後の世界について考え、表現するような授業展開をはかる

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
・世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	諸地域の歴史的特質の形成	第2編　第2章 古代文明の歴史的特質	a:西アジア文明、インダス文明、中華文明の歴史的特質を理解する。 b:諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，自然環境と生活や文化との関連性，農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など

	諸地域の歴史的特質	第２編　第３章 諸地域の歴史的特質	a:西アジアと地中海周辺の諸国家、仏教の成立とヒンドゥー教、南アジアと東南アジアの諸国家、秦・漢と遊牧国家、唐と近隣諸国の動向、キリスト教とイスラームを基盤とした国家の形成について歴史的特質を理解する。 b:諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸国家の社会や文化の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など
	諸地域の交流・再編 諸地域の交流・再編	第３編　第２章 結びつくユーラシアと諸地域	a:西アジア社会の動向とアフリカ・アジアへのイスラームの伝播、ヨーロッパ封建社会とその展開、宋の社会とモンゴル帝国の拡大、15～16 世紀のアジア海域での交易の交流、明と東アジアの動向、スペインとポルトガルの活動の歴史的特質を理解する。 b:諸現象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸国家の社会や文化の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など

2学期		第３編　第３章 アジア諸地域とヨーロッパの再編	a:西アジアや南アジアの諸帝国、清と東アジアの動向、宗教改革とヨーロッパ諸国の抗争、大西洋三角貿易の展開、科学革命と啓蒙思想の歴史的特質を理解する。 b:諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸地域の社会や文化の特色，特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など
	諸地域の結合・変容	第４編　第２章 世界市場の形成と諸地域の結合	a：産業革命と環大西洋革命、自由主義とナショナリズム、南北戦争の展開、イギリスを中心とした自由貿易体制、国際的な分業体制と労働力の移動、アジア諸国の植民地化と諸改革の歴史的特質を理解する。 b:諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸地域の社会や文化の特色，特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など

3学期	第4編　諸地域の結合・変容	第４編　第３章 帝国主義とナショナリズムの高揚	a: 第２次産業革命と帝国主義諸国の抗争、アジア諸国の変革、第一次世界大戦とロシア革命、ヴェルサイユ＝ワシントン体制の成立、アメリカ合衆国の台頭、アジア・アフリカの動向とナショナリズムの歴史的特質を理解する。 b:諸現象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸地域の社会や文化の特色，特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など
		第４編　第４章 第二次世界大戦と諸地域の変容	a: 世界恐慌と国際経済体制の変容、ヴェルサイユ＝ワシントン体制の動揺、第二次世界大戦の展開と大戦後の国際秩序、冷戦とアジア諸国の独立のはじまりの歴史的特質を理解する。 b:諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸地域の社会や文化の特色，特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト など	定期考査 ノート プリント レポート 提出課題 など	授業態度 提出課題 発問評価 など

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度