学校番号	３１０

令和８年度　地理歴史科

教科	地歴公民	科目	日本史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　日本史探究」　（第一学習社）						
副教材等	「最新　日本史図表　2026」　（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1.本校には、進学希望者だけでなく、就職希望者もいるので、基本的な内容を基本的な技能を使って扱う中で、歴史に関する関心や意欲を高め、日本の歴史と今後の日本について考え、表現するような授業展開をはかる
2.生徒たちが、選挙権を獲得し、政治に参加していくこともふまえ、歴史上の課題などを、現在の問題に置き換え、「自分ならどうするか」ということを考えることを繰り返す中で、自分のあり方・生き方や社会のあり方を考えられるような授業展開をはかる

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の歴史の展開を、諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察する
【思考力、判断力、表現力等】
各時代の特色とその変遷の総合的考察を通じて、日本の文化と伝統の特色についての認識を深める
【学びに向かう力、人間性等】
歴史的思考力を培い、国際社会に生きる日本国民としての自覚と資質を養う

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な歴史事象に関する知識を身につけ、日本の歴史の展開を、地理的条件や世界の歴史と関連付けて、各時代の特色を理解している。	日本の歴史の展開から課題を見出し、世界の歴史や国際環境等と関連付けて、多角的、多面的に考察し、さまざまな理解や立場があることを踏まえて、公正に判断し、適切に表現している。	歴史的事象と現在との結びつきを意欲的に調べ、考え、歴史を学ぶ意味に気づき、関心を持って、意欲的に追求しようとしている。また、現代の社会が抱える諸課題について、主体的に取り組み、考える態度を身につけてようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	第1章　日本文化の黎明	1. 日本列島に人々がやってきた 2. 環境が変わり、定住生活がはじまった 3. 農耕が始まって暮らしが変わった	a: 旧石器文化から縄文文化への変化，弥生文化の成立などを基に，黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解する。 b: 自然環境と人間の生活との関わり，中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係，狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して，環境への適応と文化の形成について，多面的・多角的に考察し，表現する。 c: 歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，原始・古代の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など
一学期	第2章ヤマト政権と律令国家の形成	1. 列島にクニがあらわれた 2. 巨大古墳が作られる 3. ヤマト政権の支配が列島を覆う 4. 争乱の中から国家が生まれる 5. 強力な天皇が登場する 6. 法律が人々の暮らしを変える 7. 国内が不安定になり仏教に安定を求める 8. きびしい支配のなかで懸命に生きる	a: 国家の形成と古墳文化，律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に，原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。 b: 中国大陸・朝鮮半島との関係，隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して，主題を設定し，小国の形成と連合，古代の国家の形成の過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など

一学期	第3章　律令国家の変容	1. 平安京が作られた 2. 長く続く都と教えが成立した 3. 貴族による政治が行われた 4. 受領によって地方支配が再編された	a: 貴族政治の展開，文化，地方支配の変化や武士の出現などを基に，律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解する。 b: 地方の諸勢力の成長と影響，東アジアとの関係の変化，社会の変化と文化との関係などに着目して，主題を設定し，古代の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など
二学期	第1章　中世への転換	1 院政がはじまった 2 平清盛が権力をにぎった 3 鎌倉に新たな武家政権が成立した	a: 貴族政治の変容と武士の政治進出，土地支配の変容などを基に，古代から中世への時代の展開を理解する。 b: 時代の転換に着目して，中世の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 c: 歴史資料の特性を踏まえ，資料を通じて読み取れる情報から，中世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など

二学期	第2章　鎌倉幕府の展開	1 鎌倉幕府の支配が広がる 2 武士の土地支配が深まった 3 農業が発達し、銭の流通がすすんだ 4 モンゴルの脅威がせまってきた 5 新しい仏教の考えが人々をとらえた	a：武家政権の成立と展開，産業の発達，宗教や文化の展開などを基に，武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解する。 b：公武関係の変化，宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など
	第3章　室町幕府の展開	1 列島全体に動乱が続いた 2 守護大名が台頭する 3 東アジア世界と交流する 4 商品の流通が活気を生んだ 5 団結して立ち上がる民衆 6 現代までつながる文化が生まれた	a：武家政権の変容，日明貿易の展開と琉球王国の成立，村落や都市の自立，多様な文化の形成や融合などを基に，地方権力の成長，社会の変容と文化の特色を理解する。 b：社会や経済の変化とその影響，東アジアの国際情勢の変化とその影響，地域の多様性，社会の変化と文化との関係などに着目して，主題を設定し，中世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など

三学期	第1章　近世への転換	1　各地に戦国大名が現れた 2　ヨーロッパの文化の到来 3　天下統一がなされた 4　秀吉が近世の扉をひらいた	a: 織豊政権の政治・経済政策，貿易や対外関係などを基に，中世から近世への時代の転換を理解する。 b: 村落や都市の支配の変化，アジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などに着目して，中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 c: 歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，近世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など
	第2章　幕藩体制の確立	1　強力な江戸幕府が成立した 2　蝦夷地と琉球には独自の文化があった 3　幕府は海外渡航を禁止した 4　統制されながらも人々は宗教を必要とした	a: 法や制度による支配秩序の形成と身分制，貿易の統制と対外関係などを基に，幕藩体制の確立の特色を理解する。 b: 織豊政権との類似と相違，アジアの国際情勢の変化などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など

三学期	第3節　幕藩体制の展開	1 武士の役割 2 世の中の役割分担がすすんだ 3 産業の発達が人々の郷土意識をうながした 4 巨大都市が現れた 5 商品経済社会がやってきた 6 京・大坂から新たな文化が発信された	a: 支配秩序の形成と身分制，技術の向上と開発の進展，産業の発達，学問・文化の発展を基に，近世の社会・文化の特色を理解する。 b: 交通・流通の発達，都市の発達と文化の担い手との関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など
	第4節　社会の変化と幕府の対応	1 幕政の改革がはじまった 2 幕府や藩に対し人々の不満が爆発した 3 せまりくる外国船 4 庶民文化が列島に展開した 5 新時代の予兆を示す学問・思想が登場した	a: 飢饉や一揆の発生，幕府政治の動揺と諸藩の動向，学問・思想の展開，庶民の生活と文化などを基に，幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解する。 b: 社会・経済の仕組みの変化，幕府や諸藩の政策の変化，国際情勢の変化と影響，政治・経済と文化の関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 c: 諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査小テストなど	定期考査 レポート プリント ノート グループワークなど	レポート プリント ノート グループワーク など

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度