学校番号	３１０

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習基礎	3	3	Elixir2 Eloxir2 提出用ノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・課題・ワークシート・小テスト等を通して、勉学に取り組む姿勢を育成しましょう。
・映像視聴やプレゼンテーションの機会を活用し、身近な話題についての英語でのコミュニケーションが取れるようになりましょう。
・予習・復習を行い、英語の語順・時制など基礎的な内容を理解できるようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりと話される、基本的な語彙や表現からなる外国語の音声を、話し手の意図も理解することができる。	・身近な事柄について書かれた説明や評論の内容を理解することができる。	・日常的な話題や社会的な話題について簡単な語彙や表現を適切に使用し、コミュニケーションをとることができる。	・身近な話題や出来事、自分の情報などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。	・外国語の語彙、表現、文法、言語の働きを理解し、活用し、短い文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	**Unit1** 英語の語順	聞くこと	a: 英語の語順を理解している。 b: 日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c :日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業観察
		読むこと	a: 英語の語順を理解している。 b: 社会的な話題に関する英語で書かれた文章を読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題に関する英語で書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 英語の語順を理解し、適切な語順の英語で話すことができる。 b: ペアのことを適切な語順の英語を用いて紹介することができる（他己紹介）。 c: ペアのことを適切な語順の英語を用いて主体的に紹介しようとしている（他己紹介）。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 英語の語順を理解し、適切な語順の英語を書くことができる。 b: ペアについて、適切な語順で文を書いている。 c: ペアについて、読み手に配慮しながら適切な語順で文を書こうとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Unit2 文の種類	聞くこと	a: 英語で書かれた文の種類を理解している。 b: 物語の音声を聞き、文の種類から話し手の意図を把握している。 c: 物語の音声を聞き、文の種類から話し手の意図を把握している。	授業観察
		読むこと	a: 英語で書かれた文の種類を理解している。 b: 動物の感情に関する文章を読み、文の種類や書き手の意図を把握している。 c: 動物の感情に関する文章を読み、文の種類や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 文の種類を理解し、状況に応じて使い分けて話すことができる。 b: 好きな動物について、理由も含め、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 好きな動物について、理由も含め、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 文の種類を理解し、適切な文を書くことができる。 b: 好きな動物について理由も含め簡単な語句や文を用いて文章を書いている。 c: 好きな動物について理由も含め簡単な語句や文を用いて文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Unit3 時制	聞くこと	a: 現在形/過去形/進行形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 物語の音声を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 物語の音声を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	授業観察
		読むこと	a: 現在形/過去形/進行形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 物語を読んで、要点を捉えている。 c: 物語を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 現在形/過去形/進行形を正しく用いた文章を使用することができる。 b: ごく身近な話題について現在形/過去形/進行形を用いて発表している。 c: ごく身近な話題について現在形/過去形/進行形を用いて発表している。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 英語の時制（現在形・過去形・進行形）を理解している。 b: ごく身近な話題について現在形/過去形/進行形を用いて文を書いている。 c: ごく身近な話題について現在形/過去形/進行形を用いて文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

	中間考査			
	Unit4 時制	聞くこと	a: 時制の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（ペット）についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 身近な話題（ペット）についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	授業観察
		読むこと	a: 時制の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（ペット）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（ペット）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 時制のきまりを理解している。 b: 身近な話題（ペット）について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 身近な話題（ペット）について、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 時制を理解している。 b: 身近な話題（ペット）について、情報や考えを理由とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 身近な話題（ペット）について、読み手に配慮しながら主体的に英語で書こうとしている。	定期テスト （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Unit5 完了形	聞くこと	a: 完了形の意味や働きの理解を基に、予定の計画についての内容を捉える技能を身に付けている。 b: 来週の予定を立てる音声を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 来週の予定を立てる音声を聞き、要点を理解しようとしている。	授業観察
		読むこと	a: 完了形の特徴・きまりについて理解している。 b: 文章（メール文）を読み、要点を捉えている。 c: 文章（メール文）を読み、要点を捉えている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 完了形の特徴・決まりを理解している。 b: 来週の予定について、簡単な語句や文を用いて話し合っている。 c: 来週の予定について、簡単な語句や文を用いて話し合おうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 完了形を理解している。 b: 今週・来週の予定について、完了形を用いて書いている。 c: 今週・来週の予定について、完了形を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度