学校番号	３１０

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習標準	3	３年次	・英語総合問題集 Elixir 3 ・英文法・語法 Engage ・システム英単語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習標準は読解・語彙・文法・表現・リスニングなど様々なタイプの問題に取り組むことによって,大学入試に対応できる総合的な英語力をつける科目です。文法と語彙はそれぞれ別の問題集や単語帳を使って確認や補充を行います。積極的に授業に参加し、予習・復習をしっかりと行いましょう。単語帳から単語テスト、文法問題集から文法小テストを定期的に行います。普段から単語帳や文法問題集を活用して語彙力・文法力をつけていきましょう。2 学期以降では入試問題を解き、自分の苦手な部分を確認し勉強を進めていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な語句や表現からなる英文を聞き取り、理解することができる。 ・決まった表現でゆっくり話された日常的に必要な事柄について内容を理解することができる。	・日常的な内容についてなど身近なトピックに関する文を読み、内容を理解することができる。	・日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりするなど、やり取りすることができる。	・前もって準備した上で、基本的な語や表現を使って、身近なことについて簡単に説明することができる。	・基本的な語や表現を用いて、身近なことについて、簡単な文を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Elixir Unit 1, 2	聞くこと	a: 英語の語順を理解している。 b: 日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c :日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業観察
		読むこと	a: 英語の語順を理解している。 b: 社会的な話題に関する英語で書かれた文章を読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題に関する英語で書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 英語の語順を理解し、適切な語順の英語で話すことができる。 b: ペアのことを適切な語順の英語を用いて紹介することができる（他己紹介）。 c: ペアのことを適切な語順の英語を用いて主体的に紹介しようとしている（他己紹介）。	授業観察
		書くこと	a: 英語の語順を理解し、適切な語順の英語を書くことができる。 b: ペアについて、適切な語順で文を書いている。 c: ペアについて、読み手に配慮しながら適切な語順で文を書こうとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Elixir Unit 3, 4	聞くこと	a: 英語で書かれた文の種類を理解している。 b: 物語の音声を聞き、文の種類から話し手の意図を把握している。 c: 物語の音声を聞き、文の種類から話し手の意図を把握しようとしている。	授業観察
		読むこと	a: 英語で書かれた文の種類を理解している。 b: 日本の社会問題に関する文章を読み、文の種類や書き手の意図を把握している。 c: 日本の社会問題に関する文章を読み、文の種類や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 文の種類を理解し、状況に応じて使い分けて話すことができる。 b: とある老父の物語について、理由も含め、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: とある老父の物語について、理由も含め、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞や受動態の使い方を理解し、適切な文を書くことができる。 b: 助動詞や受動態を用いて文章を書いている。 c: 助動詞や受動態を用いて文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Elixir Unit 5, 6	聞くこと	a: ある事柄の位置関係を理解している。 b: ある事柄の位置関係をおおまかに理解している。 c: ある事柄の位置関係を理解しようとしている。	授業観察

		読むこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 科学分野に関する英文を読み、文の種類や書き手の意図を把握している。 c: 科学分野に関する英文を読み、文の種類や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 不定詞や動名詞の表現を用いた文章を使用することができる。 b: ごく身近な話題について不定詞や動名詞の表現を用いて発表している。 c: ごく身近な話題について不定詞や動名詞の表現を用いて発表している。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 読み取った事柄をメモに起こすことができる b: 読み取った事柄を一部メモに起こすことができる c: 読み取った事柄を一部メモに起こそうとしている	定期考査 （ライティング） ワークシート
	中間考査			
	Elixir Unit 7, 8	聞くこと	a: 英語の指示を聞き取り従うことができる。 b: 英語の指示を聞き取ることができる。 c: 英語の指示を聞き取ろうとしている。	授業観察
		読むこと	a: 料金表を正確に読み取ることができる。 b: 料金表を大まかに読み取ることができる。 c: 料金表を大まかに読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 料理のレシピについての紹介を英語でできる。 b: 料理のレシピについての紹介をおおまかに英語でできる。 c: 料理のレシピについての紹介を英語でしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 国についての紹介を英語でできる。 b: 国についての紹介をおおまかに英語でできる。 c: 国についての紹介を英語でしようとしている。	定期テスト （ライティング） ワークシート
	期末考査			
3 学期	Elixir Unit 9	聞くこと	a: 知覚動詞の意味や働きの理解を基に、人物の行動を聞き取ることができる。 b: 人物の行動を聞き取ることができる。 c: 人物の行動を聞き取ろうとしている。	授業観察
		読むこと	a: ボランティア広告の読み取りを行い、必要な情報抜き出すことができる。 b: ボランティア広告の読み取りを行うことができる。 c: ボランティア広告の読み取りを行おうとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 比較と仮定法の特徴・決まりを理解している。 b: 自分の考えや意見を仮定法を用いて話している。 c: 自分の考えや意見を仮定法を用いて話そうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 比較と仮定法の特徴・決まりを理解している。 b: 自分の考えや意見を仮定法を用いて書いている。 c: 自分の考えや意見を仮定法を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度