学校番号	310

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	4	第１学年	・All Aboard! English Communication I ・All Aboard! English Communication I WORKBOOK ・英単語ターゲット 1200 ・書き込み式ノート 英単語ターゲット 1200 Workbook1 ・Listening Laboratory

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと(やりとり、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Breakfast, around the world” Lesson 2 “Australia’s Cute Quokkas”	聞くこと	a: 動詞の過去形、進行形を用いた文の形・意味を理解している。進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。 c: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えようとしている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに，オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。 b: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。 c: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 世界の朝食について学んだ事柄や，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理して話している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを話している。 c: 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理して話そうとしている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを書く技能を身につけている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学ん	定期考査 （ライティング） ワークシート

			だ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを書く技能を身につけている。 b: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書いている。好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書いている。 c: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書こうとしている。好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 “A Train Driver in Sanriku” Lesson 4 “A Miracle Mirror”	聞くこと	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 助動詞 can, will の理解をもとに，列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに，海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表） （やり取り）	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所，今週末にやりたいことについて，to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて伝え合う技能を身につけている。 b: 列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら，ある場所への行き方とそこでできることについて，学んだ情報を整理して話している。おたがいについてよりよく知るために，ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合っている。 c: 列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら，ある場所への行き方とそこでできることについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。おたがいについてよりよく知るために，ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書いている。行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書こうとしている。行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング） ワークシート
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Learning from the	聞くこと	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。	定期考査 （リスニング）

	Sea” Lesson 6 “A Funny Picture from the Edo Period”		b: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えている。好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えている。 c: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えようとしている。	パフォーマンステスト
		読むこと	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに，高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに，好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表） （やり取り）	a: 将来の夢について，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて話す技能を身につけている。受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら，将来の夢について，学んだ情報を整理して話している。おたがいについてよりよく知るために，歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合い，ものに焦点をあてて「○○は…される」と説明している。 c: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら，将来の夢について，学んだ情報を整理して話そうとしている。おたがいについてよりよく知るために，歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合おうとし，ものに焦点をあてて「○○は…される」と説明しようとしている。	スピーキングテスト ワークシート
		書くこと	a: 将来の夢について，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて書く技能を身につけている。好きな絵について，受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。好きな絵ついて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	中間考査			
	Lesson 7 “A Diary of Hope” Lesson 8 “A Door to a New Life”	聞くこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに，アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉の理解をもとに，ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボッ	定期考査 （リーディング） ワークシート

			トについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表） （やり取り）	a: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について話す技能を身につけている。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合う技能を身につけている。 b: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話している。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合っている。 c: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話そうとしている。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書く技能を身につけている。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書いている。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書いている。 c: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書こうとしている。ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Fighting Plastic Pollution” Lesson 10 “Pigs from across the Sea”	聞くこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や，プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や，海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や，プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えようとしている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や，海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。英語で書かれるインターネットのサイトへの投稿記事の形式を理解している。関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えている。 c: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えようとしている。第二次世界大戦によ	定期考査 （リーディング） ワークシート

			って疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表） （やり取り）	a: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを話す技能を身につけている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，考えや情報などを伝え合っている。 c: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話そうとしている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，考えや情報などを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を整理･理解している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書いている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，海外の文化や社会を理解するためにできることを書いている。 c: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書こうとしている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，海外の文化や社会を理解するためにできることを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度