学校番号	３１０

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	３年次	・All Aboard! English Communication Ⅲ ・All Aboard! English Communication Ⅲ ワークブック ・英単語ターゲット 1200 ・書き込み式ノート 英単語ターゲット 1200 Workbook3

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目は「英語コミュニケーションⅡ」の学習を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、五つの領域の総合的な指導を発展的に行う科目です。
・日常的な話題について使用する語句や文を適切に用いることができるよう、音読練習やペアワークを積極的に行いましょう。
・予習・復習をしっかりと行い単元ごとの内容を読んで、理解できるようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・基本的な語句や表現からなる英文を聞き取り、内容を理解することができる。 ・事物に関する紹介や報告などを聞いて，必要な情報を聞き取ることができ、対話や討論などを聞いて情報や考えなどを理解することができる。	・基本的な語や表現を使って書かれた説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をすることができ、内容を理解することができる。	・日常的なあいさつができ､聞いたり読んだりしたこと､学んだり経験したことに基づき､やり取りをすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、基本的な語や表現を使って身近なことについて説明することができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	**Lesson 1** Gifts to Barcelona	聞くこと	a: to 不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴についての紹介や，建築物の名前や特徴などを紹介するレポート番組の概要を捉えている。 c: アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴についての紹介や，建築物の名前や特徴などを紹介するレポート番組の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンス テスト
		読むこと	a: to 不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴について書かれた記事の概要を捉えている。 c: アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を用いて，建築物を紹介するレポート番組を作り，情報や考えを整理して話している。 c: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を用いて，建築物を紹介するレポート番組を作り，情報や考えを整理して話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を用いて，建築物を紹介するレポート番組のための原稿を書いている。 c: 海外の有名な建築物について学んだり，建築物について自分で調べた事柄を用いて，建築物を紹介するレポート番組のための原稿を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	Lesson 2 *Akkamui*	聞くこと	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 北海道の野生動物観察ツアーのガイドによるエゾモモンガやアイヌの人々についての説明や，生き物の特徴について話される対話や発表の概要を捉えている。 c: 北海道の野生動物観察ツアーのガイドによるエゾモモンガやアイヌの人々についての説明や，生き物の特徴について話される対話や発表の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンス テスト
		読むこと	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 北海道の野生動物観察ツアーのガイドによる，エゾモモンガやアイヌの人々についての説明の概要を捉えている。 c: 北海道の野生動物観察ツアーのガイドによる，エゾモモンガやアイヌの人々についての説明の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を整理・理解している。	スピーキング テスト ワークシート

			b: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を用いて，情報や感想などを伝え合っている。 c: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を用いて，情報や感想などを伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を用いて，その生き物についての情報や感想などを発表するための原稿を書いている。 c: 北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり，生き物について自分で調べた事柄を用いて，その生き物についての情報や感想などを発表するための原稿を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	中間考査			
	Lesson 3 Your True Colors	聞くこと	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて考える記事や，ファッションやスタイルに関するインタビューの概要を捉えている。 c: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて考える記事や，ファッションやスタイルに関するインタビューの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて書かれた記事の概要を捉えている。 c: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。 b: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて，インタビューしたり，インタビューに答えたりしている。 c: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて，インタビュー形式で選んだ人物のファッションやスタイルについて整理して話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。 b: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて，選んだ人物にインタビューするための原稿を書いている。 c: 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり，ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて，選んだ人物にインタビューするための原稿を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	Lesson 4 Our Future Food?	聞くこと	a: 受け身を用いた文の形・意味を理解している。 b: コオロギを使用する昆虫食についての対話や，食糧問題を論題にしたミニディベートの概要を捉えている。 c: コオロギを使用する昆虫食についての対話や，食糧問題を論題にしたミニディベートの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 受け身を用いた文の形・意味を理解している。 b: コオロギを使用する昆虫食についての対話や，食用の昆虫とそのスナックについて書かれた記事の概要を捉えている。 c: コオロギを使用する昆虫食についての対話や，食用の昆虫とそのスナックについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 昆虫食について学んだり，食糧問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 昆虫食について学んだり，食糧問題について自分で調べた事柄を用いて，意見や反論などを伝え合っている。 c: 昆虫食について学んだり，食糧問題について自分で調べた事柄を用いて，意見や反論などを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート

		書くこと	a: 昆虫食について学んだり，食糧問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 昆虫食について学んで，昆虫を使った食品をアピールする広告の記事を書いたり，食糧問題について自分で調べた事柄などを用いて，ミニディベートの論題について意見を整理して書いている。 c: 昆虫食について学んで，昆虫を使った食品をアピールする広告の記事を書いたり，食糧問題について自分で調べた事柄などを用いて，ミニディベートの論題について意見を整理して書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	期末考査			
2学期	**Lesson 5** Madagascar	聞くこと	a: 関係代名詞 who，which，that を用いた文の形・意味を理解している。 b: マダガスカルの自然と人々の生活についての紹介や，地域の自然の特徴について話される対話やプレゼンテーションの概要を捉えている。 c: マダガスカルの自然と人々の生活についての紹介や，地域の自然の特徴について話される対話やプレゼンテーションの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 関係代名詞 who，which，that を用いた文の形・意味を理解している。 b: マダガスカルの自然と人々の生活について書かれた記事の概要を捉えている。 c: マダガスカルの自然と人々の生活について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを整理して話している。 c: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを整理して話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて，プレゼンテーションの原稿を書いている。 c: マダガスカルについて学んだり，地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて，プレゼンテーションの原稿を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	Lesson 6 The Mystery of the Terracotta Warriors	聞くこと	a: 関係代名詞（who, which）の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑についての紹介や，訪れてみたい史跡について話される対話の概要を捉えている。 c: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑についての紹介や，訪れてみたい史跡について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 関係代名詞（who, which）の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について書かれた記事の概要を捉えている。 c: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート

		書くこと	a: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて，まとまりのあるパラグラフを書いている。 c: 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり，訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて，まとまりのあるパラグラフを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	中間考査			
	Lesson 7 Green Challenges	聞くこと	a: 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。 b: 地球温暖化と再生可能エネルギー，アイスランドとカナダの電力発電や，再生可能エネルギーへの投資金額などについて話されるプレゼンテーションやスピーチの概要を捉えている。 c: 地球温暖化と再生可能エネルギー，アイスランドとカナダの電力発電や，再生可能エネルギーへの投資金額などについて話されるプレゼンテーションやスピーチの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。 b: 地球温暖化と再生可能エネルギーや，良いと思う発電方法について書かれた記事の概要を捉えている。 c: 地球温暖化と再生可能エネルギーや，良いと思う発電方法について書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。 b: 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて，発電方法や再生可能エネルギーについて整理して話している。 c: 球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて，発電方法や再生可能エネルギーについて整理して話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。 b: 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて，発電方法や再生可能エネルギーについてのプレゼンテーションの原稿を書いている。 c: 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり，再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて，発電方法や再生可能エネルギーについてのプレゼンテーションの原稿を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	Lesson 8 Witnesses of War	聞くこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて考える記事や，訪れた場所で経験したことなどについて話される対話の概要を捉えている。 c: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて考える記事や，訪れた場所で経験したことなどについて話される対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンステスト
		読むこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて考える記事の概要を捉えている。 c: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて考える記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート

		話すこと （やり取り）	a: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を整理・理解している。 b: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を整理・理解している。 b: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて，自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを書いている。 c: 原爆投下により被爆した広島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して，平和の大切さについて学んだり，訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて，自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	期末考査			
3学期	**Lesson 9** The Wonders of Lightning	聞くこと	a: 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。 b: 雷の発生のしくみや避難方法，地球温暖化との関係などについての，海外の高校生へ向けたオンライン発表や，電気自動車への切り替えを論題にしたミニディベートの概要を捉えている。 c: 雷の発生のしくみや避難方法，地球温暖化との関係などについての，海外の高校生へ向けたオンライン発表や，電気自動車への切り替えを論題にしたミニディベートの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンス テスト
		読むこと	a: 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。 b: 雷の発生のしくみや避難方法，地球温暖化との関係などについての，海外の高校生へ向けたオンライン発表の概要を捉えている。 c: 雷の発生のしくみや避難方法，地球温暖化との関係などについての，海外の高校生へ向けたオンライン発表の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （発表）	a: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いてミニディベートをするとき，論題に添う意見や情報などを整理して話している。 c: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いてミニディベートをするとき，論題に添う意見や情報などを整理して話そうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて，ミニディベートの論題についての意見を整理して書いている。 c: 雷や異常気象について学んだり，電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて，ミニディベートの論題についての意見を整理して書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	Lesson 10 Katherine's Long Journey	聞くこと	a: 関係代名詞 whose を用いた文の形・意味を理解している。 b: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて紹介する記事や，社会に影響を与えた人物について読まれるエッセイの概要を捉えている。 c: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて紹介する記事や，社会に影響を与えた人物について読まれるエッセイの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） パフォーマンス テスト

		読むこと	a: 関係代名詞 whose を用いた文の形・意味を理解している。 b: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて書かれた記事の概要を捉えている。 c: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。 b: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合っている。 c: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト ワークシート
		書くこと	a: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。 b: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて，その人物についてまとまりのあるエッセイを書いている。 c: 人種差別の壁を越えて，米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者，キャサリン・ジョンソンについて学んだり，社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて，その人物についてまとまりのあるエッセイを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ワークシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度