学校番号	310

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	VISTA Logic and Expression I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業では、中学校で習ったことを丁寧に復習しながら、今後必要となる実際の英語使用場面を想定したやりとりや表現を、話すことや書くことを通して学んでいく科目です。
文法事項や単語を覚えるだけではなく、クラスメートとのペアワークやグループワークなどの活動を通して、自らの考えを整理して英語で簡潔にわかりやすく伝える力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	平易な単語や英語表現を用いた説明や会話を聞き取ることができる。事前に学習した内容について、ナチュラルスピードの英語で説明を聞き、理解をすることができる。	基本的な文法事項を理解し、会話文や説明文を読むことができる。その内容を大まかに理解することができる。	学習したテーマや場面についての基本的な語いや表現について、ジェスチャーや視覚的な支援などを用いれば、お互いの考えや要求を伝え合うことができる。	前持って準備したうえで、学習したテーマや場面についての基本的な語いや表現を用いて自らの考えや伝えたい情報を簡単に説明することができる。	教科書や辞書を参照しながら、学習したテーマや場面についての基本的な語いや表現を用いて短い文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各レッスンで学習する文法事項や、日常的な話題や身の回りの場面に関する表現を理解し、円滑に言語活動を行う中で理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して、各レッスンで学習する課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	各レッスンで身に付けた学習内容をもとに、自分の考えや気持ちなどを伝え合うために、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	L1. “Bouldering? How nice!” L2. “Famous People”	聞くこと	a: 中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。現在時制や過去時制を使った文を理解している。 b: 好きなことやものについて聞いたり読んだりしている。過去の出来事について聞いたり読んだりしている。友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理する。 c: 友だちの好きなものについて、情報を得ようとしている。今していることや過去のある時点にしていたことについて聞いたり読んだりしようとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。現在時制や過去時制を使った文を理解している。 b: 好きなことやものについて聞いたり読んだりしている。過去の出来事について聞いたり読んだりしている。友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理する。 c: 友だちの好きなものについて、情報を得ようとしている。今していることや過去のある時点にしていたことについて聞いたり読んだりしようとしている。	授業観察 定期考査
		話すこと	a: 中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に、身の回りのさまざまなことについて対話する技能を身につけている。時制を使った文の理解を基に、好きなことや過去の出来事について紹介する技能を身につけている。友だちの好きなものについて紹介する技能を身につけている。 b: 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えている。 c: 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	発話評価
		書くこと	a: 時制を使った文の理解を基に、好きなことや過去の出来事について紹介する技能を身につけている。友だちの好きなものについて紹介する技能を身につけている。 b: 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えている。 c: 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを読み手に積極的に伝えようとしている。好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。	授業観察 課題提出
	中間考査			
	L3 “Aquarium Adventure” L4 “My Summer Plan”	聞くこと	a: 進行形や未来の表現を基に、予定や注意しなければならないことを英語で理解できる。 b: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定について、得た情報や自分の感想や意見などを整理している。 c: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定について、得た情報や自分の感想や意見などを整理しようとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 進行形や未来の表現を基に、予定や注意しなければならないことを英語で理解できる。 b: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定について、得た情報や自分の感想や意見などを整理している。 c: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定について、得た情報や自分の感想や意見などを整理しようとしている。	授業観察 定期考査
		話すこと	a: 進行形や未来の表現を用いて情報を整理して伝えることができる。 b: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。インタビューでのやりとりを想定しながら、自分の意志を相手にわかりやすく伝えている。	授業観察

			c: 時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。インタビューでのやりとりを想定しながら、自分の意志を相手に積極的に伝えようとしている。	
		書くこと	a: 未進行形や未来の表現などを用いて情報を整理して伝えることができる。 b: 目的や場面、状況などに応じてＳＮＳ投稿に用いる表現や自分の予定に関する情報や質問などを書いて伝えている。 c: ＳＮＳ投稿に用いる表現や自分の予定に用いる表現について理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的に書こうとしている。	授業観察 定期考査
	期末考査			
2	L5 “UFO Sightings” L6 “Homestay”	聞くこと	a: 現在完了形（完了・結果、経験）を使った文を理解している。 b: 過去に予定したこととその結果や、これまでに経験や継続してきたことについて理解している。 c: 過去に予定したこととその結果や、これまでに経験および継続したことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 現在完了形（完了・結果、経験）を使った文を理解している。 b: 過去に予定したこととその結果や、これまでに経験や継続してきたことについて理解している。 c: 過去に予定したこととその結果や、これまでに経験および継続したことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	授業観察 定期考査
		話すこと	a: 前もって準備したうえで、自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に関する情報や質問などを伝え合う技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	発話評価
		書くこと	a: 教科書や辞書を参考にしながら、自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に関する情報や質問などを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に関する情報や質問などを書いて伝えている。 c: 自分の経験したことの紹介や手紙の書き方に用いる表現について理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的に書こうとしている。	授業観察 課題提出
	中間考査			
	Lesson7 “Which is faster?” Lesson8 “Great Inventions”	聞くこと	a: 比較表現や助動詞を使った文を理解している。 b: いろいろなものを比較して、それぞれの特徴が説明されている文を理解している。 c: 様々な動物や建物について、それぞれの特徴を比較しながら説明された文や会話の内容を整理して理解しようとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 比較表現や助動詞を使った文を理解している。 b: いろいろなものを比較して、それぞれの特徴が説明されている文を理解している。 c: 様々な動物や建物について、それぞれの特徴を比較しながら説明された文や会話の内容を整理して理解しようとしている。	授業観察 定期考査
		話すこと	a: 比較表現と助動詞を理解している。 前もって準備したうえで、いろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由などを伝え合う技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じていろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由などを話して伝え合っている。 c: いろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由の説明に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	授業観察
		書くこと	a: 比較表現と助動詞を理解している。 教科書や辞書を参考にしながら、いろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由などを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じていろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由などを書いて伝えている。 c: いろいろなものを比較して説明したり自分が選んだものの理由の説明について理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的に書こうとしている。	授業観察 定期考査

	期末考査			
3	Lesson9 “Save the Earth”	聞くこと	a: 助動詞を使った文を理解している。 b: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について述べた文を理解している。 c: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について述べた文を整理して理解しようとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 助動詞を使った文を理解している。 b: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について述べた文を理解している。 c: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について述べた文を整理して理解しようとしている。	授業観察 定期考査
		話すこと	a: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について、情報とあわせて発表する技能を身につけている。自分が調べた事実を伝え合う技能を身につけている b: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 c: 環境汚染やそれによって引き起こされる様々な問題について、前もって準備した資料を活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	授業観察
		書くこと	a:：比較表現と助動詞を理解している。 教科書や辞書を参考にしながら、自分が調べた事実を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて自分が調べた事実を書いて伝えている。 c: 自分が調べた事実について理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的に書こうとしている。	授業観察 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度