学校番号	310

令和8年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2 年次	VISTA Logic and Expression Ⅱ

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

一年生から続く論理・表現Ⅱの授業では、一年生で学習したことをさらに深めていき、今後必要となる実際の英語使用場面を想定したやり取りや表現を、話すことや書くことを通して学んでいく科目です。
文法事項や単語を覚えるだけではなく、クラスメートとのペアワークやグループワークなどの活動を通して、自らの考えを整理して英語で簡潔にわかりやすく伝える力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第2学年】

領域	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりするなど、やり取りすることができる。	前もって準備した上で、基本的な語や表現を使って、身近なことについて簡単に説明することができる。	基本的な語や表現を用いて、身近なことについて、簡単な文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各レッスンで学習する文法事項や、日常的な話題や身の回りの場面に関する表現を理解し、円滑に言語活動を行う中で理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して、各レッスンで学習する課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	各レッスンで身に付けた学習内容をもとに、自分の考えや気持ちなどを伝え合うために、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson1 Guess Who? 誰かわかるかな?	話すこと [発表]	a: <知/技>特徴を伝えられるように、紹介したい「人物」や「キャラクター」について、「描写する」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: <思/判/表>特徴が伝わるように、紹介したい「人物やキャラクター」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 c: <主>特徴が伝わるように、紹介したい「人物やキャラクター」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えようとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「人物やキャラクター」の特徴について、「質問する」「描写する」 表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「人物やキャラクター」 について、自分の考えや気持 ち、情報や特徴などを、論理の 構成や展開を工夫して、話して 伝え合っている。 c: <主>「人物やキャラクター」 について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技> 紹介したい「人物」や「キャラクター」について、「描写する」の表現 などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>紹介したい「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>紹介したい「人物」や 「キャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査
	Lesson2 Space Travel 宇宙旅行に行こう!	話すこと [発表]	a: <知/技>希望・願望を表す表現・提案する表現を理解している。 前もって準備したうえで、宇宙に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「宇宙」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「宇宙」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「宇宙」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている c: <主>「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技>「宇宙で体験してみたいアイデア」について、「希望・願 望」「提案する」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「宇宙で体験してみたいアイデア」に応募するために、アイデアや希望を、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論 理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>「宇宙で体験してみたいアイデア」に募集するために、アイデアや希望を、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson3 Where is the Post Office? 道案内をしよう	話すこと [発表]	a: <知/技>場所・行き方をたずねる・位置・方向を示す表現を理解している。 前もって準備したうえで、道案内に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「道案内」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「道案内」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「道案内」について、「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	授業観察 発話評価

			b: <思/判/表>道案内をするために、「道順」や「目印」などについ て、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: <知/技>「道案内」について、「場 所・行き方たずねる」「位置・ 方向を示す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展 開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「道案内」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳し く書いて伝えている。 c: <主>「道案内」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	課題提出 定期考査
	Lesson4 Wonderful World ここオススメ!	話すこと [発表]	a: <知/技>具体的に説明を加える表現を理解している。 前もって準備したうえで、世界の名所に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「世界の名所」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「世界の名所」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「世界の名所」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、 論理の構成や展開を工夫して、 話して伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや 気持ちなどを、論理の構成や展 開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展 開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技>「「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するため に、「おすすめの場所」について、「具体的に説明を加える」 表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「世界のおすすめスポット」を紹介するために、情報や 特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫し て、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>「世界のおすすめスポット」を紹介するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	期末考査			
2	Lesson5 Job Search 目指せ!! プロフェッショナル	話すこと [発表]	a: <知/技>図表を説明する・勧める表現を理解している。 前もって準備したうえで、職業に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「職業」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「職業」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「職業」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技>「職業」について、相手の発言を促す質問やそれに答える 表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技術を身に付けている。 b: <思/判/表>「職業」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。 c: <主>「職業」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査

Lesson6 New-type Robots! たよりになるね!	話すこと [発表]	a: <知/技>誘う・能力を表す表現を理解している。 前もって準備したうえで、ロボットに関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「ロボット」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「ロボット」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
	話すこと [やりとり]	a: <知/技>「ロボット」について、 相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けてい る。 b: <思/判/表>「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合っている。 c: <主>「ロボット」について、 自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
	書くこと	a: <知/技>「ロボットコンテスト」に応募するために、「製品の能力 や特徴」について、「能力を表す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や 展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
中間考査			
Lesson7 Enjoy Japanese Foods 和食をどうぞ!!	話すこと [発表]	a: <知/技>紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を 表す表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: <思/判/表>外国の人に動画で「和食」を発信するために、紹介し たい「和食」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 c: <主>外国の人に動画で「和食」を発信するために、紹介したい「和食」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えようとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
	話すこと [やりとり]	a: <知/技>「和食」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付 けている。 b: <思/判/表>「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、 論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
	書くこと	a: <知/技>紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を 表す表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、 論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>紹介したい「和食」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用 いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>紹介したい「和食」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展 開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
Lesson8 Looking for an Apartment 海外での生活	話すこと [発表]	a: <知/技>対比する表現を理解している。 前もって準備したうえで、住居に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「住居」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「住居」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
	話すこと [やりとり]	a: <知/技>「住居」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	授業観察 発話評価

			b: <思/判/表>「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: <知/技>「ルームメイト」募集広告 を書くために、「部屋の位 置」や「対比する」表現などを 用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「ルームメイト」募集広告を書くために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数 の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: <主>「ルームメイト」募集広告を書くために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	期末考査			
3	Lesson9 Ideas from Nature 生き物ってすごいね!	話すこと [発表]	a: <知/技>紹介したい「バイオミミク リー」について、「理由を述べ る」表現などを用いて、情報や特 徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: <思/判/表>身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい 「バイオミミクリー」について書いてまとめた文を基に、自分 の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 c: <主>身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えようとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「バイオミミクリー」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「バイオミミクリー」について、自分の考えや気持ち、 情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>「バイオミミクリー」について、自分の考えや気持ち、 情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技>身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について、(「名称を表 す」や)「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展 開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴、 自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いている。 c: <主>紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴、 自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書こうとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson10 Let's Learn about SDGs! 私たちにできること!	話すこと [発表]	a: <知/技> 前もって準備したうえで、社会問題と解決策に関する情報や質問などを話して伝える技能を身に付けている。 b: 目的や場面、状況などに応じて「SDGs」に関する情報や質問などを話して伝えている。 c: 「SDGs」に用いる表現について理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に話そうとしている。	授業観察 発話評価 課題提出
		話すこと [やりとり]	a: <知/技>「SDGs」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理構成や展開を工夫して、話して 伝え合う技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: <主>「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	授業観察 発話評価
		書くこと	a: <知/技>「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを 応募するために、「SDGs」に ついて、「出典を示す」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: <思/判/表>「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」に ついて、自分の考えや気持ち、 情報や特	課題提出 定期考査

			徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: ＜主＞「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度