学校番号	３１０

令和８年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　改訂　新化学基礎（第一学習社）						
副教材等	改訂　ネオパルノート化学基礎（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

身の回りの現象は全て、物質の化学的な性質がもとになっていることを認識してください。
特に、基礎的・基本的な物質の性質や反応の理解に努めてください。
それは、将来、皆さんが実社会で直面する様々な物事を理解し、解決・改善のための基本的な方法を身につける良い練習になります。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
物質を構成する元素・原子の基本的知識を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
原子の構造やイオンの成り立ち、原子やイオン間の結合を理解する。
物質量の概念を理解し、粒子数・質量・気体の体積との関係を理解する。
基本的な化学反応について説明できるようになり、量的関係を理解する。
中和反応、酸化還元反応などの原理と量的関係について理解する。
【学びに向かう力、人間性等】
主体的かつ科学的に探究する態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	物質とその変化について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけている。観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録し、自然の事物・現象を科学的に探求する技能を身につけている。	思考:物質とその変化の中に問題を見いだし、探求する過程を通して、自然の事物・現象を科学的に思考する。 判断:自然の事物・現象を論理的かつ科学的に判断できる。 表現：導き出した結論を的確に表現している。	学習内容と、日常生活や社会の関連にも注意をはらいながら、物質とその変化について関心をもち、主体的かつ科学的に探求する態度を示す。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	化学と人間生活	身の回りの化学	a：身の回りにおける化学的基本知識を有している。 b：身の回りにおける化学的現象において問題を見いだし、科学的に思考・判断し、導き出した結論を的確に表現している。 c：身の回りにおける化学的現象に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果 小テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録、発表 レポートの記述
2学期	物質の構成	物質とその構成要素 化学結合	a：物質の分類・分離、元素、原子の構造、イオン、周期表、化学結合　等に関する化学的基本知識を有している。 b：物質の分類・分離、元素、原子の構造、イオン、周期表、化学結合　等に関する問題を見いだし、科学的に思考・判断し、導き出した結論を的確に表現している。 c：物質の分類・分離、元素、原子の構造、イオン、周期表、化学結合　等に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果 小テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録、発表 レポートの記述

2学期	物質の変化	物質量と化学反応式	a: 相対質量、物質量ならびに化学反応とその量的関係、酸・塩基　等に関する化学的基本知識を有している。 b: 相対質量、物質量ならびに化学反応とその量的関係、酸・塩基　等に関する問題を見いだし、科学的に思考・判断し、導き出した結論を的確に表現している。 c: 相対質量、物質量ならびに化学反応とその量的関係、酸・塩基　等に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果 小テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録、発表 レポートの記述
3学期	物質の変化	酸と塩基の反応 酸化還元反応	a: 酸化還元反応、酸化還元反応の応用　等に関する化学的基本知識を有している。 b: 酸化還元反応、酸化還元反応の応用　等に関する問題を見いだし、科学的に思考・判断し、導き出した結論を的確に表現している。 c: 酸化還元反応、酸化還元反応の応用　等に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果 小テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録・レポートの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録、発表 レポートの記述

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度