学校番号	３２７

令和８年度　保健体育科（普通科）

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店出版）						
副教材等	新高等保健体育ノート　（大修館書店出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面すると考えられる健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人の健康保持増進に向けての知識を学び、他者及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、健康課題解決に向けての技能を身につけるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けての思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	1.　思春期と健康 ①思春期における体の変化と性機能の成熟 ②思春期における心の変化と健康課題	a: 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う変化や健康課題について，理解している。 b:思春期と健康について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c:思春期と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		2. 性意識の変化と性行動の選択 ①性意識の変化と異性の尊重 ②性に関する情報と性行動の選択	a: 自分の行動への責任感や異性の尊重, 性情報への適切な対処の必要性について理解している。 b: 性意識の変化と性行動の選択について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 性意識の変化と性行動の選択について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		3. 結婚生活と健康 ①結婚・婚姻状況と健康 ②夫婦関係、親子関係と健康	a: 結婚生活について，心身の発達や健康の保持増進について理解している。 b:結婚生活と健康について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 結婚生活と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		4. 妊娠・出産と健康 ①受精・妊娠・出産 ②母子の健康のために	a: 受精，妊娠，出産とそれに伴う健康課題について，理解している。 b:妊娠・出産について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 妊娠・出産について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り	考査 ワークシート	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察

			組もうとしている。			
		5. 家族計画 ①家族計画の意義 ②避妊法の選択と人工妊娠中絶	a: 家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，理解している。 b:家族計画や避妊法について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 家族計画について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
		6. 加齢と健康 ①加齢による心身の変化 ②中高年期を健やかに過ごすために	a: 中高年期を健やかに過ごすため必要な健康課題について，理解している。 b:加齢と健康について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 加齢と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
		7. 高齢社会に対応した取り組み ①高齢者を取り巻く状況 ②高齢者を支える社会の取り組み	a: 高齢期の健康リスクや行政の対策について理解している。 b:高齢社会について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 高齢社会について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
2 学 期		8. 働くことと健康 ①働くことの意義と働き方の変化 ②働く人における健康問題の現状	a: 働くことの意義や働き方の変化、その健康課題について，理解している。 b:働くことと健康について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 働くことと健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 アンケート 課題プリント	課題プリント 授業観察

		9. 労働災害の防止 ①日本における労働災害の推移 ②労働災害を防止するための仕組み	a: 労働災害やその防止について，理解している。 b:労働災害の防止について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 労働災害の防止について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		10. 働く人の健康づくり ①職場における健康の保持・推進活動 ②日常生活における健康の保持・増進活動	a: 職場の健康管理や安全管理，積極的な余暇の活用について，理解している。 b:働く人の健康づくりについて整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 働く人の健康づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		1. 大気汚染と健康 ①大気汚染による健康への影響 ②地球規模の大気環境問題	a: 人間の生活や産業活動は，大気汚染を引き起こしていることを理解している。 b:大気汚染について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 大気汚染について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 アンケート 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		2. 水質汚濁・土壌汚染と健康 ①水質汚濁による健康への影響 ②土壌汚染による健康への影響	a: 人間の生活や産業活動は，水質汚濁を引き起こしていることを理解している。 b:水質汚濁について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 水質汚濁について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		3. 健康被害を防ぐための環境対策 ①環境汚染の防止とその対策 ②産業廃棄物の問題と新た	a: 汚染物質の適切な処理について理解し、また健康への影響や被害を防止するための対策について理解している。 b:環境対策について整理し、自他	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察

		な環境汚染の課題	や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c：環境対策について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		4. 環境衛生に関わる活動 ①安全な飲み水の供給と汚染の処理 ②生活環境を守るごみ処理	a：人々の健康を守るための環境衛生活動について理解している。 b:環境衛生について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c：環境衛生について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		5. 食品の安全性と健康 ①食品の安全性と課題 ②食品の安全性の確保	a:食品の安全性を確保について理解している。 b:食品の安全性とその課題について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c：食品の安全性とその課題について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
		6. 食品の安全性を確保する取り組み ①食品の安全性を確保する行政･生産･製造者の役割 ②食品の安全性の確保と私たちの役割	a：食品の安全性を確保するため法律や基準、管理について理解している。 b:食品の安全性とその確保について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c：食品の安全性とその確保について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察
3 学 期		7. 保険制度とその活用 ①障害を通じて病気から人々の健康を守る保健行政 ②健康の保持･増進のために活用できる保険サービス	a:保健・医療制度や保健・医療サービスについて理解している。 b:保険制度について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c：保険制度について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ﾜｰｸｼｰﾄ	考査 課題ﾌﾟﾘﾝﾄ	課題ﾌﾟﾘﾝﾄ 授業観察

		8. 医療制度とその活用 ①医療制度と医療保険 ②医療機関の役割と適切な活用	a:医療機関，及び保健・医療サービスなどの適切な活用について理解している。 b:医療制度について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 医療制度について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
		9. 医薬品の制度とその活用 ①医薬品の種類と承認制度 ②医薬品の使い方	a:医薬品の種類や承認制度、その使い方について理解している。 b:医薬品の制度とその活用について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 医薬品の制度とその活用について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
		10. 様々な保健活動や対策 ①地球規模の健康課題を解決する取り組み ②様々な機関・組織の活動	a: 健康課題に対応した社会的対策について理解している。 b:保健活動について整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 保健活動について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察
		11. 誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境作り ①すべての政策や取り組みに「健康」の視点を ②多様な人や組織が参加して進める環境づくり	a:ヘルスプロモーションの考え方や社会の環境づくりについて，理解している。 b:健康に過ごせる環境づくりについて整理し、自他や社会課題を発見している。また、ノート記述や説明をしている。 c: 健康に過ごせる環境づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	考査 ワークシート	考査 課題プリント	課題プリント 授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度