学校番号	327

令和８年度　英語科（国際文化科）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	1	・Revised Vision Quest English Logic and Expression I Standard（啓林館） ・Revised VISION QUEST I Standard ワークブック（啓林館） ・書いて身につくパターンプラクティス英文法教室 3rd Edition（桐原書店） ・Vision Quest 総合英語 4th Edition（啓林館） ・UPGRADE 英文法・語法問題四訂版（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本科では主に英文法を学びながら、その文法事項を使ったアウトプットの練習をしていきます。
・授業で習った内容の復習をして、次の授業に備えてください。また、提出物や宿題を計画的に進めましょう。
・レッスンごとに文法の小テストを行います。
・わからないことがあればそのままにせず質問しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりとはっきりと発話される基本的な英文を複数文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ゆっくりと話されれば、自分自身や身の回りのことを聞き取ることができる。	待ち合わせや時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。簡単な語や表現を使った短い物語や身近なトピックに関する短い文章を読める。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して伝え合うことができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ち，また意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ち，また意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，文章を書いて伝えることができるようにする。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通じて,言語の働きや役割などを理解している。 外国語の技能（話すこと，書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面・目的・状況等に応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり，適切に伝え合ったりしている。 聞いたり読んだりしたことなどを活用して,自分の意見や考え,気持ちなどを話したり書いたりして表現している。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら,外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して,自分の意見や考え,気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 “Let’s have fun together!” Lesson 2 “Do you have any ideas for the class recreation?” Lesson 3 “What did you do last weekend?”	聞くこと	a: 初対面で行われる自然な会話を理解している。 b:自分や身近な人を話題にしたやり取りとりについて、必要な情報を聞き取ることができる。 c: 自分や身近な人を話題にしたやり取りとりについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現在形・過去形・未来表現で書かれた文を理解している。 b: 普段の生活について書かれた短い説明を読んで概要を取れている。 c: 普段の生活やについて書かれた短い説明を読んで概要を取ろうとしている。	定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 現在形・過去形・未来表現の文の作り方を理解している。 b: 現在形・過去形・未来表現の文を適切に作り、それに応答することができる。 c: 現在形・過去形・未来表現の文を適切に作り、それに応答しようとしている。	定期考査 スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在・過去の状態・動作について， 理由や具体例などを加えて説明できる。 b: 普段の生活について， 具体例や情報を挙げて説明することができる。 c: 最近週末にしたことや予定していることについて，具体的に詳細を書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 “Have you ever played the guitar before?” Lesson 5 “I’m interested in becoming a tour guide.” Lesson 6 “I went to the new cafe	聞くこと	a: 完了形・助動詞・受動態の概念を理解している。 b: 日常的な話題についての説明を視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 日常的な話題についての説明を視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 身近な話題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。 b: 身近な話題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 話を切りだしたり、会話の相手に同意を求める、礼を言う表現を理解している。	定期考査 スピーキング テスト

	yesterday.”		b: 話を切りだしたり、会話の相手に同意を求める、礼を言うことができる。 c: 話を切りだしたり、会話の相手に同意を求める、礼を言おうとしている。	
		書くこと	a: 完了形・助動詞・受動態を用いて身近な話題について書くために必要な技能を身につけている。 b: 完了形・助動詞・受動態を用いて身近な話題について書く。 c: 完了形・助動詞・受動態を用いて身近な話題について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 7 “Thank you for your support during my stay.” Lesson 8 “What do you do to stay healthy?” Lesson 9 “Have you seen any interesting videos recently?”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 不定詞・動名詞・分詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 不定詞・動名詞・分詞を用いて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 不定詞・動名詞・分詞を用いて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 理由を尋ねたり、依頼を受ける・断る際に使用される表現を理解している。 b: 理由を尋ねたり、依頼を受ける・断ることができる。 c: 理由を尋ねたり、依頼を受ける・断る表現を使おうとしている。	定期考査 スピーキング テスト
		書くこと	a: 不定詞・動名詞・分詞を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 日常的な話題について、助動詞・受動態を用い簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 日常的な話題について、助動詞・受動態を用い簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 10	聞くこと	a: 因果関係を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。	定期考査 （リスニング）

	“It’s a city where you can enjoy many kinds of food.”		b: 異文化理解・国際問題について説明を聞き、要点を理解している。 c: 異文化理解・国際問題について説明を聞き、要点を理解しようとしている。	
	Lesson 11 “I believe that poverty is the biggest problem in the world.”	読むこと	a: 関係詞・比較の意味や働きを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 関係詞・比較を用いて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 関係詞・比較を用いて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 関係詞・比較を用いて自分の考えを伝える表現を理解している。 b: 関係詞・比較を用いて自分の考えを伝えることができる。 c: 関係詞・比較を用いて自分の考えを伝えようとしている。	定期考査 スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係詞・比較の特徴やきまりを理解している。 b: 関係詞・比較を用いて、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 関係詞・比較を用いて、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 12 “Climate change has been causing serious problems.”	聞くこと	a: 仮定法の理解を基に、身近な話題の説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 仮定法を用いた身近な話題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 仮定法を用いた身近な話題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 仮定法の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（新製品）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 身近な話題（新製品）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 環境問題について助言する表現を理解している。 b: 簡単な語句や文を用いて環境問題について助言する表現が使える。 c: 簡単な語句や文を用いて環境問題について助言す	スピーキング テスト

			る表現を使おうとしている。	
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 社会的な話題について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのあるパラグラフを書いている。 c: 社会的な話題について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのあるパラグラフを書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度