| 学校番号 | 327 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科（普通科）

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーション Ⅲ | 3 | 3 | 1. BIG DIPPER English Communication Ⅲ（数研出版）<br>2. Data Base 3300（啓林館）<br>3. BIG DIPPER English Communication Ⅲ ワークブック（数研出版） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、コミュニケーションに必要な 4 技能（読む・書く・話す・聞く）を総合的に勉強していきます。3 年生では特に、長文を読み解くのに最も重要な単語の力と、英文解釈の力をつけていきます。わからないことはそのままにせず質問しましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。ダンスや物の製作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。 | 有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。<br>簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 | 自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 | 簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 | 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。<br>身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に関する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson<br>1-2 | 聞くこと | a: 本文に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 本文に関する英文について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 本文に関する英文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a. 本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>b: 本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えている。<br>c: 本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話すことができる。<br>b: 自分の考えをわかってもらえるように，意見や感想を教科書の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。<br>c: 本文の内容について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。<br>c: 本文の内容について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson<br>3-4 | 聞くこと | a:本文に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b:本文に関する英文を聞き，必要な情報を聞き取っている。<br>c:本文について話された内容の概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a.本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>b: 各 Part の本文の内容を読み, 概要や要点を把握することができる。<br>c: 各 Part の本文の内容を読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，自分の意見を話すことができる。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>c: 本文の内容について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 発表や意見交換ができるように，本文に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，自分の意見を書くことができる。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。<br>c: 本文の内容について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson<br>5-6 | 聞くこと | a: 英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 英文について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 英文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a. 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>b: 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えている。<br>c: 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 本文の内容について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話すことができる。<br>b: 自分の考えをわかってもらえるように，本文についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。<br>c: 本文の内容について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 本文の内容を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。<br>c: 本文の内容について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson<br>7-8 | 聞くこと | a: 英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 英文について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 英文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a. 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>b: 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えている。<br>c: 英文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話すことができる。<br>b: 自分の考えをわかってもらえるように，本文についての意見や感想を教科書の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。<br>c: 本文の内容について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。<br>c: 本文の内容について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson<br>9 -10 | 聞くこと | a:本文に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 英文について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 英文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a.本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>b:本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えている。<br>c:本文について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話すことができる。<br>b: 自分の考えをわかってもらえるように，本文についての意見や感想を本文の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。<br>c: 本文の内容について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容を紹介するために必要な書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。<br>c: 本文の内容について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度