学校番号	３２７

令和８年度　家庭科（普通科）

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新家庭基礎　気づく力　築く未来」　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○家庭生活に関心をもち、取り組みましょう。
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。友たちの考えを知り、多様な考えを学び、自分の考えをもちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けましょう。
・学んだことを生活の課題としてとらえ、よりよい生活をめざしましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらにかかる技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見いだして課題を設定し、解決策を構想・実践、考察するなど生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
様々な人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義や社会との関りについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身に付けている。	家族や地域社会及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	これからの人生について考えてみよう	・自分の未来予想図を描こう ・これからの人生をデザインする	a:自分自身や社会状況を客観的に知り、将来を見通した人生設計の課題について理解し、自分の一生について考えをまとめることができる。 b:発達課題や社会状況をふまえて自分の人生をデザインすることができる。 c:自分の将来の生活設計について主体的に取り組むことができる。	ワークシート	ワークシート	授業観察 ワークシート
	自分らしい生き方と家族	・自立と共生 ・ライフキャリア ・共に生きる家族 ・家族に関する法律	a:青年期の自立や労働の意義と生活時間との関わり、家族・家庭と社会との関わり、家族に関する法律について理解することができる。 b: 家族・家庭の在り方や役割、課題について新聞や書籍などから情報を収集し、考えを深め、表現することができる。 c: 労働の意義や役割、生活時間との関わり、家族・家庭と社会との関わり、家族に関する法律について興味・関心を持ち、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	ワークシート グループ活動 発表	授業観察 ワークシート
	子どもとかかわる	・子どもとは ・子どもの発達 ・子どもの生活 ・子どもをはぐくむ ・子どものための社会福祉	a:子どもの心身の発達や生活、遊び、安全管理や子育ての意義と親子にかかわる課題について理解することができる。 b:子どもの生活や、子育ての環境、地域社会の現状や課題について親子インタビューから情報を収集し、学習内容をまとめることができる。 c:子どもとの触れ合いや絵本作りに興味関心を持って積極的に参加している。	ワークシート 定期考査	レポート 発表	授業観察 ワークシート 振り返りシート

	高齢者とかかわる	・高齢社会に生きる ・高齢者を知る ・高齢者の自立を支える ・高齢社会を支えるしくみ	a:高齢社会の現状や課題、心身の特徴や生活課題、高齢者の介助や高齢者を支える社会的な制度について理解している。 b:高齢インタビューから高齢社会の現状や生活課題について自分の考えをまとめ、高齢社会に関する課題を見つけ、レポートに表現することができる。 c:高齢社会の現状や生活について積極的に知り、高齢者体験実習や介助実習に前向きに取り組み、高齢者の現状を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート レポート 発表	授業観察 レポート 振り返りシート
2学期	社会とかかわる	・支えあって生きる ・共生社会を生きる	a:社会福祉や社会保障制度の意味や現状、ボランティア活動の意義について理解できる。 b:社会福祉や社会保障制度について現在の生活課題と関連させながら主体的に考えることができる。 c:社会福祉や社会保障の仕組みを意欲的に理解し、ボランティア活動などに興味関心を持って参加しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート	授業観察 レポート
	食生活をつくる	・日本の食文化の形成 ・私たちの食生活 ・栄養と食品のかかわり ・食品の選び方と安全 ・食事の計画と調理 ・これからの食生活を考える	a:日本の食文化の特徴や課題、食事の意義や役割、栄養・食品・調理に関する基礎的な知識について理解するとともに、調理実習を通して必要な調理技術を身に付け、実際の食生活に生かすことができる。 b:食生活の課題や栄養と食品のかかわり、食品の特性と調理について科学的な思考を身につけ、食品選択や献立作成など実際の食事つくりにおいて適切な判断ができる。 c:食文化や自分の食生活についていて関心を持ち、自分や家族の食生活について意欲的に改善・向上に努め、調理実習にも積極的に参加し主体的に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査	ワークシート 調理実習 発表	ワークシート 振り返りシート 発表

	衣生活をつくる	・人と衣服のかかわり ・衣服素材の種類と特徴 ・衣服の選択から管理まで ・持続可能な衣生活をつくる ・衣服の構造・デザイン	a:衣服素材の種類や特徴、衣服管理について理解し、基礎的な縫製技術を身につけることによって、衣服を適切に選択し、管理することができる。 b:衣服の用途によって適切な素材を選び、実生活での衣服管理において適切な判断をし、自分らしさを表現できる。 c:自分の衣生活をとりまく状況について関心を持ち、作品作りや衣生活の課題改善について主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 エコバッグ製作	ワークシート	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3学期	消費行動を考える	・消費行動と意思決定 ・消費生活の現状と課題 ・消費者の権利と責任 ・ライフスタイルと環境	a:様々な情報を収集しながら、契約や消費者の権利と責任、消費行動と資源や環境のかかわりについての知識を身に付けている。 b:消費行動における意思決定や消費者としての権利と責任、多様化する販売方法や支払い方法、資源や環境とのかかわりについて生活と関連させながら課題を見つけ、解決策を判断することができる。 c:消費者であることを自覚し、消費行動や、環境とのかかわり、経済的自立を考えながら経済計画について主体的に取り組もうとしている。	定期考査	ワークシート グループ活動	授業観察 ワークシート 振り返りシーt
	経済的に自立する	・暮らしと経済 ・将来のライフプランニング ・住宅の基礎知識	a:家計と社会のかかわりや経済の仕組みについて理解し、経済計画の重要性について認識できる。 ｂ：家計と経済のかかわりを考えながら、家庭の収支や預金などについて適切な考えを持ち、将来のライフイベントと費用について考えることができる。 c:経済的自立を考えながら、経済の仕組みについて積極的に理解し、経済計画に意欲的に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	レポート ワークシート	授業観察 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度