学校番号	３０５

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　改訂版　(大修館)						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解する。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面する健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をも、問題点・改善策を考え、実行する。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	安全な社会生活	事故の現状と発生要因 1.事故とその被害 2.事故発生に関連する要因	a:事故は様々な要因の影響を受け、それが相互に重なり合って発生することを説明したり、記述したりすることができる。 b:事故の被害について、自身の考えを基に課題を見つけ、整理し、説明することができる。 c:事故について資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物 等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物 等 定期考査	受講態度の観察 ワークシート
		安全な社会の形成 1.自他の安全を確保する行動 2.安全を確保する社会の取り組み	a:交通社会で自他の安全を確保する行動ついて理解し、説明・記述することができる。 b:安全を確保する社会の取り組みについて、課題を発見し、調査し、自分の意見を発表することができる。 c:安全な社会の形成について、自分自身で調べ、意見交換することができる。			
		交通における安全 1.交通事故防止のための取り組み 2 交通事故と運転者の責任	a:交通事故防止のための取り組みについて理解し、説明・記述ができる。 b:交通社会で必要な資質と運転者の責任について事例を分析するなどして、結果を発表することができる。 c:交通における安全について、事故を防止し、安全な社会づくりをするには自他の生命を尊重し、個人の心身状態や適切な行動や環境の整備が重要であることを理解しようとすることができる。			
		応急手当の意義とその基本 1.応急手当の意義 2.応急手当の手順	a:応急手当の意義を理解し、記述、説明できる。 b:応急手当の意義を理解した上で、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:日常の生活行動と生活習慣病について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。			
		日常的な応急手当 1.けがに応じた応急手当 2.熱中症の応急手当	a:日常的な応急手当について理解し、各部位の応急手当のポイントについて記述、説明することができる。 B 日常的な応急手当の様々な方法について比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:日常的な応急手当や熱中症の応急手当について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。			

		心肺蘇生法 1.心肺蘇生法の意義と方法 2.実技指導	a:心肺蘇生法の手順や AED の使い方を理解して実践することができる。 b:心肺蘇生法や AED の実践について、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり、互いに教え合う活動をしたりできる。 c:胸骨圧迫、人工呼吸、AED による除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントをについて調べ、まとめることができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	受講態度の観察 ワークシート
2学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期の体と健康 2.思春期の心と健康	a:思春期の状況を知ることにより、同性・異性の心や体を理解し、思春期の心と身体の健康について説明、記述することができる。 b:男女の思春期の心・身体の変化の違いを知り、異性への接し方を考えることができる。 c:男女の思春期の変化の違いや心の変化を知り、学習活動に取り組もうとする。			
		妊娠・出産と健康 1.受精・妊娠・出産 2.母子保健サービスの活用	a:妊娠、出産について理解し、妊娠状態を把握し、どの時期にどのようなことが予想されるかについて記述、説明することができる。 b:健全な出産を迎えることについて、課題や問題点を見つけたり、その解決方法について考えたりすることができる。 c: 健全な妊娠期間を送る上での受精から妊娠、妊娠から出産について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。			
		避妊法と人工妊娠中絶 1.家族計画の意義と避妊法 2.人工妊娠中絶	a:避妊法や人工妊娠中絶について知り、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。 b:人工妊娠中絶をすることでどのような問題があるか、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。 c:避妊法・人工妊娠中絶について調べ、現在どのような問題があるのかを調べたり、話し合うなどの学習活動に取り組もうとする。			
		結婚生活と健康 1. 結婚生活の基盤となる心身の発達 2. 結婚生活と家族の健康	a:結婚生活が個人だけの問題ではないということについて理解し、家族の健康の基盤づくりなど説明、記述することができる。 b:パートナーと良好な人間関係を築くことについて自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:現代で問題視されている平均初婚年齢の引き上げや高齢出産や家庭を築くことで必要なことを調べ、意見することなど学習活動に取り組もうとする。			

		労働災害と健康 1.労働災害とその要因 2.労働災害の防止	a:労働災害とその原因について理解し、説明や記述をすることができる。 b:労働災害の防止について、個人でできること、社会としてできることについて調べ、考え、発表することができる。 c:労働災害について調べ、話合いなどの学習活動に積極的に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査	受講態度の観察 ワークシート
		健康的な職業生活 1.職場における取り組み 2.仕事と生活の調和	a:健康な職業生活を送るために必要な職場における取り組みについて理解し、説明や記述をすることができる。 b:仕事と生活をバランスよく成り立たせるためについて、必要なことについて考え、発表することができる c:自分自身が思う最高の職場について、意見交換・話合いなどの学習活動に積極的に取り組もうとする。			
3学期	健康を支える環境づくり	食品の安全性 1.食品の安全性と健康 2.食品の安全性に関する今日的課題	a:食品の安全性と健康についての関わりについて、説明、記述することができる。 b:食品の安全性に関する今日的課題について調査し、その課題解決に向けて考え、発表することができる。 c:食品の安全性について、資料を探したり、意見交換をしたり、積極的に学習活動に取り組もうとする。			
		食品衛生にかかわる活動 1.食品の安全性の確保 2.食品の安全と私たちの役割	a:食品の安全性の確保についてを知り、その対策を理解し、説明、記述することができる。 b:食品衛生に関わる活動について調査し、その課題解決に向けて考え、発表することができる。 c:食品衛生について、資料を探したり、意見交換をしたり、積極的に学習活動に取り組もうとする。			
		医療サービスとその活用 1.医療の供給と医療保険 2.医療機関と医療サービスの活用	a:医療保険について理解し、説明、記述することができる。 b:医療サービスについて調査し、その課題解決に向けて考え、発表することができる。 c:医療サービスについて、資料を探したり、意見交換をしたり、積極的に学習活動に取り組もうとする。			
		医薬品の制度とその活用 1.医薬品の種類と使用法 2.医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品について理解し、説明、記述することができる。 b:医薬品の副作用について調査し、その課題解決に向けて考え、発表することができる。 c:医薬品について、資料を探したり、意見交換をしたり、積極的に学習活動に取り組もうとする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度