学校番号	305

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新編「現代の国語」　（大修館書店）						
副教材等	「読解現代文必携　キーワードの卵」　（尚文出版） 「LT 現代文基本」（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力を身に付けることを心がけましょう。
・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。	・「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴をふまえて、相手の理解が得られるように表現を工夫している。	・積極的に、学習課題に沿って、相手や目的に応じた表現のしかたを理解しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	ことばの学びに向けて ［教材］ コミュニケーションは技術だ	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ふりかえりシート
	ことばをひらく ［教材］ ことばの準備体操	a：・言葉の大切さを意識し、よりよい言葉の使い方を工夫しながら「話す」「聞く」「書く」「読む」活動に取り組んでいる。 ・話し言葉と書き言葉の特徴を意識し、はっきりした発音、適切な聞く姿勢、読み手にとってわかりやすい字形、音読の工夫に注意しながら活動に取り組んでいる。 c：「話す」「聞く」「書く」「読む」それぞれの活動に対して意欲をもっている。	ワークシート		ふりかえりシート
	日本語を使いこなす ［教材］ ことばの使い分け	a：場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 b[話／聞]：話し言葉の特徴をふまえ、場面に応じた適切な言葉や表現を工夫している。 [書]：場面や目的に応じた適切な言葉を選び、表現のしかたを工夫している。 c：言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。	小テスト	ワークシート	ふりかえりシート
	日本語を使いこなす ［教材］ 正しく書こう	a：書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解して使っている。 b[書]：自分の考えやことがらが的確に伝わるように、文章の種類や語句などの表現を工夫している。 c：正しく適切な表記で書くことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	ふりかえりシート
	日本語を使いこなす ［教材］ 文を整え、文をつなぐ	a：・書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解して使っている。 ・文の適切かつ効果的な接続のしかたを理解している。 b[書]：自分の考えやことがらが的確に伝わるように、文章の種類や語句などの表現を工夫している。 c：文を整えたり接続表現を適切に用いたりすることに、意欲的に取り組もうとしている。	小テスト	ワークシート	ふりかえりシート

	日本語を使いこなす ［教材］ 伝わるように話そう	a:・話し言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解して使っている。 ・話の効果的な組み立て方について理解している。 b[話]:自分の考えが的確に伝わるように、話の構成や展開を工夫している。 c:伝わりやすい話し方について意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	発表	ふりかえりシート
2	説明のしかたをとらえよう ［教材］ 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか	a:・文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]:内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c:積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ふりかえりシート
	説明のしかたをとらえよう ［教材］ ナンバーワンか、オンリーワンか	a:・文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]:内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c:積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ふりかえりシート
	聞く力を育む ［教材］ 聞き取りのレッスン	a:話し言葉の特徴や表現の特色をふまえ、正確に聞き取っている。 b[話／聞]:必要な情報を意識しながら聞き、情報を適切に整理している。 c:「聞くこと」の大切さを理解し、聞き取りの学習活動に積極的に取り組もうとしている。	小テスト	ワークシート	ふりかえりシート
	聞く力を育む ［教材］ ミニインタビューをしよう	a:話し言葉の特徴をふまえ、適切な言葉遣いや表現を理解し、使っている。 b[話／聞]:適切なテーマを決め、必要な情報を収集するためにインタビューのしかたを工夫している。 [話／聞]:相手の反応を予想して話の内容や展開、質問のしかたを工夫しながらインタビューを行っている。 c:インタビュー活動に興味をもち、積極的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 発表	ふりかえりシート
	聞く力を育む ［教材］ 聞き取ったことをまとめよう	a:書き言葉の特徴を理解し、わかりやすさや適切さ、効果的な伝え方を意識して文章を書いている。 b[書]:情報を整理したり編集したりし、わかりやすく効果的な文章になるよう、文章の種類、構成や展開、文体、語句などの表現のしかたを工夫している。 [書]:読み手からの意見や助言をふまえて文章を整えたり改善したりしている。 c:インタビュー記事をまとめる学習に興味をもち、積極的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 作品	ふりかえりシート
3	論理の展開を読み取ろう	a:・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。	小テスト	ワークシート	

	［教材］ 導入ページ	・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：論理的に読むことに興味をもち、具体と抽象、対比の関係、主張と根拠の関係をとらえる学習に意欲的に取り組もうとしている。			ふりかえりシート
	論理の展開を読み取ろう ［教材］ オカピの胃袋はいくつか	a：・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読] 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。： c：積極的に学習に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ふりかえりシート
	論理の展開を読み取ろう ［教材］ 水の東西	a：・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：積極的に学習に取り組み、具体と抽象の関係、具体例の役割、筆者の主張などをとらえようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ふりかえりシート
	わかりやすく説明する ［教材］ 絵や写真を説明しよう	a：正確にわかりやすく説明するために適切な語句を選んだり、比喩や例示などの修辞を用いたりしている。 ・わかりやすく説明するために効果的な文の組み立てを理解している。 b[書]：読み手にわかりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現のしかたを工夫している。 c：	ワークシート	ワークシート 作品	ふりかえりシート
	わかりやすく説明する ［教材］ 料理レシピを書こう	a：書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[書]：目的や意図に応じて伝えたいことを明確にし、読み手の理解が得られるよう、表現のしかたを工夫している。 c：料理レシピを書く活動に興味をもち、わかりやすいレシピを書こうとしている。	小テスト	ワークシート	ふりかえりシート
	わかりやすく説明する ［教材］ ショートスピーチをしよう	a：・話し言葉の特徴をふまえ、わかりやすさ、適切さに配慮した表現や言葉遣いについて理解している。 ・話の効果的な組み立て方について理解している。 b[話／聞]：スピーチで話す内容を集め、伝えたいことを明確にして、話の構成や展開を工夫している。	ワークシート	発表	ふりかえりシート

		[話／聞]：話し言葉の特徴をふまえ、声の大きさや話す速さ、表情や身振りなどを意識している。 c：ショートスピーチをすることに意欲をもち、積極的に学習活動に取り組もうとしている。			

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間