学校番号	３０５

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語 (ステップアップ)	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「精選 論理国語」　（三省堂）						
副教材等	「デジタル版国語便覧改訂版」　（大修館書店） 「グランステップ現代文 1.5]」（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理国語」という授業の最大の目的は、皆さんの論述する力や批判的な読解力を育むことです。将来進学や就職をする時に、様々な文書や図表を読み込み、内容を消化したうえで、論拠を示して主張や反論を行うことが求められます。さらに、この情報社会の中では、多くの仕事が人工知能や機械に置き換えられる時代が目の前に広がっています。そうした新しい時代を前に、「言葉」を学ぶことを通じて、考える力を養ってほしい。そう考えています。

・語彙や漢字など、国語の力を身につけてください。
・たくさんの文章を読んでください。
・さまざまな「他者」と「対話」をしてください。
・発表や提出物の期限は必ず守ってください。
・学んだことを必ず振り返る習慣を身につけてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成を理解すること。
【思考力、判断力、表現力等】
・情報を読み取り、論理的な思考力を身につけ、場面に応じて活用すること。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、より適切に思いや考えを表現すること。
【学びに向かう力、人間性等】
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うこと。
・討論やレポートなど言語活動を通じて、情報機器を活用し、「集団的な知」を構成すること。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」,「読むこと」の各領域において，生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	論理の組み立てと思考の整理 ［教材］ 「納得の構造」「情報の「メタ」化」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読む・書く]: ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：進んで文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、論理の展開を的確に捉えて要旨を把握し、文章の内容について説明したり話し合ったりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	「情報社会」を生きる ［教材］ 「マルジャーナの知恵」「情報社会について考える」	a：・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読む・書く]：・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、複数の文章や資料を基に自分の考えを広げ、論述したり討論したりしようとし c：進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、複数の文章や資料を基に自分の考えを広げ、論述したり討論したりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	環境問題を考える ［教材］ 「世代間倫理としての環境倫理学」「人類による環境への影響」	a：・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読む・書く]：・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c：・進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、文章の内容や構成を的確に捉え、調べた成果を発表しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
二学期	言葉を見つめる ［教材］ 学びを広げる 外来語について考える 〈資料〉カタカナ語は享受すべきか	a：・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[書く]：・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c：・進んで言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする言葉の働きを理解し、学習課題に沿って、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の考えをまとめようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	言葉を見つめる2 ［教材］ 記号を使う動物 言葉がつくる女と男	a：・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読む・書く]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c：・進んで言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする言葉の働きを理解し、学習課題に沿って、関連する文章の書き手の立場や目的を	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート

		考えながら内容の解釈を深め、比較して論じようとしている。			
	生命について考える ［教材］ ゲノム編集とiPS細胞	a:・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読む・書く]:・情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習の見通しをもって、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら主張を支える適切な根拠をそろえ、調べたことを整理して論述しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
三学期	芸術について考える ［教材］ 空白の意味 学びを広げる 美術作品を紹介しよう	a:・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読む・書く]: ・多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 ・立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c:・進んで主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深め、学習の見通しをもって、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、考察した内容をまとめようとしている。 ・進んで文章の構成や展開の仕方について理解を深め、学習課題に沿って、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫し、分析した内容や考察した内容を紹介文にまとめようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	「市民社会」について考える ［教材］ 「市民」のイメージ 「である」ことと「する」こと	a:・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読む・書く]:・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c:・進んで論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、学習課題に沿って、資料との関係を把握して内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間