※令和４年度以降入学生用

学校番号	1203

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校新編「現代の国語」改訂版　（大修館書店）						
副教材等	常用漢字オールクリア　（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では「学びなおし」を中心に行ってきましたが、本年次からは高校生としての基礎的な国語の知識を身につけることを心がけましょう。
・様々な小説・評論といった文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」、自主的に学習する力をしっかりと身につけてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・社会人になって絶対に必要となる漢字の読み書きといった能力を自ら積極的に努力し身につけてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。 ・言葉には、知識や思考を支える働きがあることを理解し、話し言葉と書き言葉の特徴や役割などを理解し、適切に使用することができる。	・「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	・言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期中間	ことばをひらく ［教材］この春、なにを始めよう	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b：[読]内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 c：粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
	ことばをひらく ［教材］ コミュニケーションは技術だ	a：言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 b：[読]コミュニケーションに興味を持ち、言語表現の多様性について考えを深める。 c：粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
一学期期末	わかりやすく説明する ［教材］ ナンバーワンか、オンリーワン	a：文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 b：[話／聞]ナンバーワンとオンリーワンについて本文から読み取り、自分自身を見つめ直す契機とする。 c：本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の体験や考えを書こうとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 行動観察	行動観察 ワークシート
	わかりやすく説明する	a： 本文に出てくる漢字や語句の意味を理	小テスト 定期考査	ワークシート	行動観察 ワークシー

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 生きることと食べることの意味	解し、語彙を豊かにする。 ｂ：[書]生きること・食べることについて考え、筆者が述べていることについて考察する。 ｃ：本文を読んで「生きることと食べることの意味」に対する考えが深まったかどうかを進んで振り返り、根拠をあげて説明しようとしている。		行動観察	ト
二学期中間	論理を読み取る ［教材］商品と贈り物の違い	ａ：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ｂ：[読]同じ物でも商品と贈り物どちらになるのか、「商品と贈り物の違い」について考えを深める。 ｃ：本文を読んで、「商品と贈り物の違い」と対比してまとめようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
	論理を読み取る ［教材］水の東西	ａ：本文に出てくる漢字や語句の意味を理 解し、語彙を豊かにする。 ｂ：[書]西洋と東洋の水の流れについて考　え、自分の意見や考えを論述する。 ｃ：本文を読んで考えを深め、本文以外の東西の例を示し説明しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 行動観察	行動観察 ワークシート 発表
二学期期末	日本語を使いこなす ［教材］正しく書こう	ａ：表記・表現の基本ルールを理解する。 ｂ：[書]書き方の基本的なルールを意識し、 文章を作成する。 ｃ：進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとして いる。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動観察 ワークシート
	情報と向き合う ［教材］どこもかしこもプラスチック	ａ：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ｂ：[読]プラスチックから受けた恩恵と環境問題について考えを深める。 ｃ：本文を読んで考えを深め、今後どうプラスチックと付き合っていくのか自分の意見を述べようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 行動観察
学年末	社会に目を向けて ［教材］何のために「働く」のか	ａ：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ｂ：[話／聞]自分の考えや事柄が的確に伝 わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 ｃ：本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート 行動観察	ワークシート 行動観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※令和４年度以降入学生用

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　25　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間