学校番号	1203

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文講読	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	常用漢字オールクリア（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では漢字を始めとして社会人に必要な国語力を身につけることを心がけましょう。
・話し合いや文章記述、発表などの活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身につけてください。
・現代を中心とした作品に親しむとともに、正しく心情等を理解するために語彙力や文法の知識をしっかりと身につけてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。暗記する授業ではありません。自分でしっかり本文を読み込み、内容を理解する努力をしてください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

近代以降の様々な文章を読むことによって、わが国の言語文化に対する理解を深め、生涯にわたって読書に親しみ、国語力の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。
【知識及び技能】
・文学作品に触れ、その内容を理解することができる。
・ことばの持つ意味を理解し、適切に使用することで語彙力を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
・語彙を活かし、他者と円滑なコミュニケーションをとることができる。
・文学作品の背景を理解し、その主題について考え、表現することができる。
【学びに向かう力、人間性等】
・積極的に文学作品に触れ、その主題を理解しようとする力を養う。
・文学作品への理解から、社会における諸問題に向き合う力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。 ・ことばの持つ意味を理解し適切に使用することで語彙力を身に付けている。	・「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	・言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期中間	小説を読む ［教材］ 島の少年―船	a：語句の意味や、時代背景について理解している。 b［話／聞］：登場人物の心情を踏まえ、自分の意見を述べることができる。 c：作品のおもしろさを味わおうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート 発表
一学期期末	小説を読む ［教材］ ほねとたね	a：本文中の語句の意味や用法を理解して読み書きしている。 b［読］：本文の内容を理解した上で、登場人物の心情を読み取ることができる。 c：登場人物の心情を理解するため、本文中の細部まで読みを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート
	小説を読む ［教材］ ナイン	a：語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。 b［読］：場面ごとの登場人物の心理を、文脈をふまえて理解している。 c：作品の構成を把握し、小説を読み深めるおもしろさを味わおうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート
二学期中間	小説を読む ［教材］ 羅生門	a：本文中の語句の意味や、作者・時代背景について理解している。 b［書］：本文の内容を理解した上で、自分の意見をまとめることができる。 c：作品の背景などを踏まえ、本文の内容の理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート
二学期期末	小説を読む ［教材］ 山月記	a：場面の展開を理解し、作品の構成を把握している。 b［話／聞］：本文の内容について、自分の意見を述べることができる。 c：小説のおもしろさを味わい、主体的に鑑賞しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート 発表
	小説を読む ［教材］ こころ	a：作品のあらすじをつかみ、場面の展開を理解している。 b［書］：本文の内容を踏まえ、自分の考えをまとめることができる。 c：小説を読み、登場人物の行動や心情、情景などを味わっている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート

学年末	詩の楽しみ ［教材］ I was born	a：作品中の語句の意味や詩の形式について理解している。 b［読］：語句の意味や表現を把握した上で、内容の理解を深めようとしている。 c：詩の内容を理解するために、自ら語句の用法、作者等について知ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート
	小説を読む ［教材］ 鼻	a：本文の内容や、作者、語句の意味について理解している。 b［読］：場面の展開に即して、庄兵衛の心情の変化を読み取っている。 c：作品に興味をもって意欲的に学習に取り組んでいる。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	行動観察 ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準 b［　］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　25　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間