※令和４年度以降入学生用

学校番号	1203

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	All Aboard! Communication English Ⅱ （東京書籍） All Aboard! Communication English Ⅱ WORK BOOK（東京書籍） COMET 英単語（数研出版） COMET 英単語学習ノート② （数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。英語コミュニケーションⅠで学んだ知識をもとにさらに学習を重ね、必要な情報を読み取ったり聞き取ったりすることができるようになることと、考えや気持ちを伝えたり書いたりすることができるようになることを目標とします。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	・日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	・日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

※令和 4 年度以降入学生用

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ	聞くこと	a:動詞の目的語になる if 節の理解をもとに，高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，気になることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。 c:高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。 b:高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a:京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合う技能を身につけている。 b:京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合っている。 c:京野菜について学んだり，野菜を育てることについての考えや，京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト （対話形式）
		書くこと	a:京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書く技能を身につけている。 b:京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書いている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Over the Wall アートで世界をつなぐ	聞くこと	a:関係副詞 where，when の理解をもとに，世界中で壁画を描く活動についての話や，関係副詞によって説明を加えられた場所についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b:世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c:世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:関係副詞 where，when の理解をもとに，世界中で壁画を描く活動について書かれた話の内容を読み取る技能を身につけている。 b:世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。 b:世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えな	スピーキング テスト （発表形式）

※令和４年度以降入学生用

			どを伝え合っている。 c:世界中で壁画を描く活動について学んだり，自分自身を変えることや，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを伝え合おうとしている。	
		書くこと	a:世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書く技能を身につけている。 b:世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，外国の人々と交流する方法について書いている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 8 Inspiration from Nature 自然のデザインに学ぶ	聞くこと	a:知覚動詞の理解をもとに，生物模倣についてのオンライン講演の授業や，何かを見て興奮したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や，自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えている。 c:生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について話される対話や，自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:知覚動詞の理解をもとに，生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。 b:生物模倣についてのオンライン講演の授業や，痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a:生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事を読んで，情報などを伝え合う技能を身につけている。 b:生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事を読んで，情報などを伝え合っている。 c:生物模倣について学んだり，痛くない注射針について書かれた記事を読んで，情報などを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト （対話形式）
		書くこと	a:生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書く技能を身につけている。 b:生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて，その紹介記事を書いている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実	聞くこと	a:使役動詞の理解をもとに，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，許可を求めたいことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:使役動詞の理解をもとに，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の内容を読み取る技能を身につけている。 b:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や，カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，チョコレートをめぐる社会問題について，情報や考えなどを話す技能を身につけている。 b:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，チョコレートをめぐる社会問題について，情報や考えなどを整理して話している。 c:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，チョコレートをめぐる社会問題について，情報や考えなどを整理して話そうとしている。	スピーキング テスト （発表形式）

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書く技能を身につけている。 b:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを書いている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール	聞くこと	a:分詞構文の理解をもとに，医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，分詞構文を用いて表す，昨晩したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b:医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c:医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や，人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a:分詞構文の理解をもとに，医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の内容を読み取る技能を身につけている。 b:医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a:ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について話す技能を身につけている。 b:ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話している。 c:ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について整理して話そうとしている。	スピーキング テスト （対話形式）
		書くこと	a:ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書く技能を身につけている。 b:ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，人を助ける職業について書いている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度