学校番号	1203

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	ニューファースト新数学 I【東京書籍】						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・数学Ⅰの基礎知識を固めと同時に、発展的な内容を学んでいく。
・授業は基本的に問題集に基づいて行う。必要に応じて、学習プリントを使う。
・問題集、授業プリントは定期的に提出してもらう。計画的に取り組む必要がある。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・２年次で学習した数学Ⅰの分野の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数学化したり、数学的に解釈し、表現・処理したりする技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
・数や式を多面的に見たり目的に応じて適切に変形したりする力、関数を式とグラフまたはその関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比やデータを用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
・数学を身の回りの事象へ活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度を養い、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価や改善しようとしたりする姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析において、基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身につけている。また、発展的な問題を解くことができる。	・事象を数学的に考え、思考の過程を振り返ることができる。また、問題を多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析における数学的な見方や考え方を身につけている。	・基礎的な知識を活用し、発展的な問題を積極的に取り組もうとする。 ・問題を解くために、粘り強く考えようとする態度。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	文字と式と2次関数	・文字と式 ・実数 ・方程式と不等式	a:文字式、ルート、方程式、不等式の標準問題が解ける。 b:文章を立式し、数学の知識を用いて正しい答えを求めることができる。また、式から文章にすることができる。 c:事象を数学的に考えようとする。	・定期テスト ・小テスト ・プリント	・定期テスト ・小テスト ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	・観察 ・振り返りシート
		・2 次関数とそのグラフ ・2 次関数の値の変化	a:2 次関数のグラフがかけ、最大値と最小を求めることができる。また、2 次方程式と 2 次不等式が解ける。 b:2 次方程式と 2 次関数の解を 2 次関数のグラフを用いて考察することができる。 c:2 次関数の値の変化とグラフと x 軸との関係に関心をもち、問題に活用しようとする。	・定期テスト ・小テスト ・プリント	・定期テスト ・小テスト ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	・観察 ・振り返りシート

2学期	三角比と集合と論証	・鋭角の三角比 ・三角比の応用	a:正弦、余弦、正接および相関関係の基礎的な知識を理解している。また、正弦定理と余弦定理を用いて、長さを計算することができる。 b:相互関係、正弦定理、余弦定理、面積を導く過程について考察することができる。 c:長さを求める問題について、三角比の知識を用いて考えようとする。	・定期テスト ・小テスト ・プリント	・定期テスト ・小テスト ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	・観察 ・振り返りシート
		・集合 ・命題と集合	a:集合の共通部分、和集合、補集合を求めることができる。また、命題の逆・裏・待遇について真偽を証明することができる。 b:集合と命題の概念を理解し、事象を論理的に考えることができる。 c:考えることを数学的に整理しようとする。	・定期テスト ・小テスト ・プリント	・定期テスト ・小テスト ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	・観察 ・振り返りシート
3学期	データの分析	・データの特徴の調べ方 ・代表値 ・相関関係	a:データを表に整理することができる。中央値・平均値・最頻値の求め方と意味を理解している。 b:与えられたデータを整理し、特徴について考察することができる。 c:データを処理することに関心を持ち、データを有意義な情報にしていこうとする。	・定期テスト ・小テスト ・プリント	・定期テスト ・小テスト ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	・観察 ・振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度