学校番号	1203

令和８年度　総合科

教科	総合	科目	産業社会と人間	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	（なし）						
副教材等	自主教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、これからの社会で生きていく上で必要な「コミュニケーション力」や変化が激しい時代を生きるための「人間力」を育む授業です。授業形態は多種多様で、１人で課題に取り組む授業だけでなく、考えや取り組みをグループ内で発表する授業や、自分や相手を深く知ったり相手に考えを伝えたり、ペアやグループで役割分担し協力して取り組んだ事をクラス全体に発表する授業をします。また、校外に出て保育園などで社会を体験する授業も計画しています。
・生徒が主体となって参加する授業が中心で、他教科の知識や、これまでの学校教育で養った知識や技能などの基礎学力を使い、変化が激しい現代社会に対応するような「思考力」や「表現力」、「発表力」、「コミュニケーション力」も磨きます。担当の先生と皆さんの努力や協力次第で、他教科にはない魅力的な授業になります。１年間一緒に充実した授業を共に作り上げていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・発表するうえでの基本的なスピーチ能力を身につける。また、日本や世界の基本的な知識や SDG s についての基礎知識、または保育園交流のための絵本の読み方や特徴の知識を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
・自己理解や他者理解を深め、様々な授業形態やアクティビティを通して、他者に伝える又は、表現することができる。そして、保育園交流のための絵本作り、SDG s の課題ポスターを作成し、自分なりの表現で他者に伝えることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
・与えられた課題や議題に対して、自分で考えた適切な方法で課題解決へ繋げようとする態度を身につける。

また、他者と協力し、学びや発見を通じて自分の意見をグループ内やクラス全体へ伝えることができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・Wake-Up Time での国数英などの多教科を中心とした各教科の基本的な知識を身につけているかどうか。 ・SDGs など現代社会で必要な基本的な知識を身につけている。また、具体的な例を説明することができる。 ・保育園での絵本の読み聞かせで必要となる知識・技能を理解できる。	・各発表で授業のポイントを押さえた説明や補足がしっかりされており、自分の意見を説明して伝えているかどうか。 ・各課題において、教員のデモンストレーションや過去の作品例と同じように伝えたいことに十分な説明を加えて発表できる。自分なりの意見を述べているかどうか。	・毎回実施する振り返りシートで、その日の活動の感想や課題をしっかりと理解できているかどうか。 ・また、各学習に対して興味関心を持ち、授業に積極的に参加している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知（a）	思（b）	主（c）
1学期		・うそつき自己紹介 ・わたし発見・辞典 ・わたしをあらわす文字	a:①プリントの課題状況、学んだ自己表現法を使っているかどうか。 b:課題と発表（題材に対して、適切で十分な説明を行えているかどうか） c:①振り返りシート、②課題の内容、③発表に取り組む態度。	課題、提出物	発表、発表原稿	授業態度 振り返りシート

		・絵本の読み聞かせ学習 （ゲスト：おはなしパレット） ・保育園交流①	a:絵本の読み聞かせの基本的なパターンと技法の知識を理解しているかどうか。 b:読み聞かせの基本的技能（持ち方、読むべきポイント、シチュエーションごとの技法）などを理解し実践しようとしている。園児にも分かるような丁寧で伝わる声の大きさで読めているかどうか。 c:①振り返りシート、②課題の内容、③発表に取り組む態度、以上３点が十分であるかどうか。	課題、 提出物	発表、 発表原稿	授業態度 振り返り シート
		・WakeUp Time 基礎学力課題①	a:①Wake-Up Time での課題評価、 c:振り返りシート	WT(※)課題・提出物		振り返り シート
２学期		・わたしの夏休み ・これからの社会とわたし ・SDGｓポスター作り ・SDGｓポスター発表	a:ＳＤＧｓの基本的な知識を理解しているかどうか。具体例を見てどの分野のものか理解できるかどうか。 b:ＳＤＧｓの分野から調べ学習による発表。適切な題材でしっかりと内容を説明できているかどうか。 c:ＳＤＧｓ発表までの準備内容や提出物より意欲・態度を評価。	課題、 提出物	発表、 発表原稿	授業態度 振り返り シート
		・ストーリー作りのための物語鑑賞とわたしの感想① ・絵本作り ・絵本読み聞かせの表現方法①	a:絵本の読み聞かせの基本的な知識・技能を理解して実践しているかどうか。 b:クラス内での発表と表現方法がきちんと考えられたものかどうか。適切な題材を考え、絵本を通して伝えたい内容が十分に説明されているかどうか。園児が聞き手と想定した丁寧な発表ができているかどうか。 c:①振り返りシート、②課題の内容、③発表に取り組む態度、以上３点が十分であるかどうか。	課題、 提出物	発表、 発表原稿	授業態度 振り返り シート
		・WakeUp Time 基礎学力課題②	a:①Wake-Up Time での課題評価、 c:振り返りシート	WT(※)課題・提出物		授業態度 振り返り シート
３学期		・ストーリー作りのための物語鑑賞とわたしの感想② ・絵本読み聞かせの表現方法② ・保育園交流②	a:絵本の読み聞かせの基本的な知識・技能を理解して実践しているかどうか。 b:クラス内での発表と表現方法がきちんと考えられたものかどうか。教員からのフィードバックを考慮し改善された内容で、絵本を通して伝えたい内容が十分に説明されているかどうか。 c:①振り返りシート、②課題の内容、③発表に取り組む態度、以上３点が十分であるかどうか。	課題、 提出物	発表、 発表原稿	授業態度 振り返り シート

		・書き初め ・１年の振り返り	a:書き初めの基本的な知識や文化を理解しているかどうか。１年間のこれまでの活動のポイントを理解しているかどうか。 b:自分の意見を取り入れた発表や課題を通じて、産業社会と人間の授業のポイントを理解しているかどうか。しっかりと１年を振り返ることができるかどうか。 c:①振り返りシート、②課題の内容、③発表に取り組む態度、以上３点が十分であるかどうか。	課題、 提出物	発表、 発表原稿	授業態度 振り返りシート
		・WakeUp Time の基礎学力課題③	a:①Wake-Up Time での課題評価、 c:振り返りシート	WT（※）課題、提出物		振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※　WT＝WakeUp Time の略