※令和４年度以降入学生用

学校番号	1203

令和８年度　総合科

教科	総合	科目	キャリアデザインⅠ	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	自主教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業はこれから社会に出る前にまず自己の適性を知り、卒業後どのような進路を進んでいくのかを考える授業です。自分で考えるワークシートや体験的な内容を取り入れているので、主体的に取り組んで進路を考える力をつけてください。後期からは進路別のガイダンスに切り替わり、早期から進路実現のための具体的な進路学習をしていきます。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・社会を支える様々な職業があることを知り、進路選択の方法を理解する。
・将来設計から様々な生活コストを知り、金銭に関する感覚を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
・自己を様々な角度から見つめ、その適性を知り表現する力を身につける。
・自主的に進路実現に向き合うことで、必要な課題に取り組む力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
・社会に向き合う主体的な態度や積極性を身につけ、自主的に行動する力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・さまざまな進路選択があることを知り、その進路選択に必要な基本的な知識を身につけている。 ・社会人として必要な勤労観や金銭感覚を理解し、身につけている。	・自己の適性と長吉高校の進路の傾向を理解し、自己の将来について考えることができる。 ・進路実現のためにどのような対策が必要か具体的に考えることができる。	・授業に主体的に取り組み、進路選択について関心や探究心をもつことができる。 ・自分の希望する進路実現のために必要な情報を集めようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期		・オリエンテーション ・自己分析 ・キャリアパスポート	a:さまざまな進路選択について理解している。 b:自己の適性と自らの進路選択、その実現について考えることができる。 c:進路選択について積極的に理解して深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	授業観察
		・自己分析、自己 PR ・面接練習 ・キャリアパスポート	a:社会を支えるさまざまな職業・仕事があることを理解している。 b:自己の適性と自らの進路選択、その実現について文章で表現することができる。 c:職業や社会人の経済感覚について積極的に理解して深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	授業観察
２学期		・職業リサーチ ・求人票の見方 ・企業・学校見学	a:求人票の見方や社会を支えるさまざまな職業・仕事があることを理解している。 b:自己の適性と自らの進路選択について考えることができる。 c:進路選択について積極的に理解して深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	授業観察

※令和４年度以降入学生用

		・進学校・職業人によるガイダンス ・進路コース別ガイダンス ・キャリアパスポート	a:さまざまな進路選択について理解している。 b:自己の適性と自らの進路選択、その実現について考えることができる。 c:進路選択について積極的に理解して深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	授業観察
３学期		・進路コース別ガイダンス ・キャリア講演会 ・キャリアパスポート	a:さまざまな進路選択について理解している。 b:自己の適性と自らの進路選択、その実現について考えることができる。 c:進路選択について積極的に理解して深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度